

目 录

关于印发《河南科技学院“十三五”事业发展规划》的通知	1
河南科技学院“十三五”事业发展规划	3
“十三五”专项规划制定说明	37
河南科技学院“十三五”人才培养规划	38
河南科技学院“十三五”师资队伍建设规划	61
河南科技学院“十三五”学科专业建设规划	72
河南科技学院“十三五”科学研究与社会服务规划	96
河南科技学院“十三五”文献资源建设规划	115
河南科技学院“十三五”校园基本建设规划	127
河南科技学院“十三五”党建与思想政治工作规划	141

中共河南科技学院委员会文件

校党字〔2017〕29号



关于印发《河南科技学院 “十三五”事业发展规划》的通知

各基层党委、党总支，全校各单位：

《河南科技学院“十三五”事业发展规划》（以下简称《规划》）已经四届十次教职工代表大会审议通过，并经校行政研究、党委审定，现予以印发。

“十三五”时期是我校加强内涵建设，实现跨越发展的重要时期。认真贯彻落实《规划》，对于增强学校综合实力，提升办学水平，实现各项事业又好又快发展，具有重要而深远的意义。各单位要认真组织所属教职员工深入学习《规划》，并抓好贯彻落实。全校师生员工要进一步解放思想，凝心聚力，抢抓机遇，奋发有为，为实现“十三五”时期各项目标任务、

扎实推进教学研究型大学建设而努力奋斗。



河南科技学院

“十三五”事业发展规划

“十三五”期间是我国高等教育改革和发展的重要战略机遇期，也是我校增强办学实力，提升办学水平，实现跨越发展的爬坡过坎期。为适应经济社会发展需要，加强内涵建设、提升教育教学水平，促进学校各项事业又好又快发展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《河南省教育事业发展规划“十三五”规划》以及《河南科技学院章程》等有关精神，制定本规划。

一、“十二五”期间学校发展状况

（一）重点工作和主要成就

在省委省政府的正确领导和省教育厅的具体指导下，校党委行政团结带领全体师生员工，以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，认真落实中央和省委省政府的一系列重大决策部署，紧紧围绕建设教学研究型大学目标，大力实施“质量立校、人才强校、科技兴校”战略，较好地完成了“十二五”规划提出的目标任务。

1. 办学思路和发展目标愈加明确

学校在第三次党代会提出的建设教学研究型大学目标基础上，2009年明确了建设教学研究型大学“两步走”战略，“十二五”事业发展规划又将建设教学研究型大学确立为学校的中长期奋斗目标。2013年，第四次党代会进一步提出“三步走”的发展战略，理清了学校的发展思路，明确了实现更名大学、获得博士学位授予权和建设教学研究型大学目标的时间表和路线图。2015年，学校章程颁布实施，进一步确立了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理等办学治校的基本原则和思路，为进一步加快现代大学制度建设奠定了良好基础。

2. 办学格局和学生规模更加合理

坚持调结构、转方式、促发展，进一步调控了办学规模、优化了办学格局，以获得专业硕士学位授予权和开展中澳联合办学为标志，初步形成了以全日制本科教育为主体，研究生教育、高职教育、成人教育、中外合作教育等多层次、多形式、多渠道、开放型的办学格局。全日制普通本科在校生 20180 人，在校研究生 283 人，新科学院在校生 10766 人，成人教育学生 14857 人，高等职业技术学院在校生 3810 人，中外合作教育本科在校生 302 人。

3. 教学水平和教育质量稳步提高

主动适应经济社会发展对人才培养的要求，积极创新教学方式方法和人才培养模式，不断深化教育教学综合改革。先后

两次修订人才培养方案，进一步完善了“四平台、一环节”课程体系，积极推进教学质量与改革工程，实施了“卓越工程师”和“卓越农林人才”教育培养计划，探索了校企联合培养人才的新模式。实现国家精品资源课程的突破，新增国家职教师资本科专业课程开发项目 3 个，新增省级精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课程和教师教育精品资源共享课程 14 门；主编和参编本科教材 205 部，其中普通高等教育“十二五”国家级规划教材 4 部。

学生的综合素质和核心竞争力显著提高，在各类国际国内竞赛活动中，我校共获得奖励 120 余项，其中国际层面奖励 18 项，国家层面一等奖 25 项、二等奖 45 项、三等奖 32 项；学校被确定为国家级大学生创新创业训练计划项目实施单位，共获得国家级大学生创新创业训练计划项目 221 项；大学生公开发表论文 280 余篇；就业率稳定在 95% 以上。

4. 学科特色和专业实力不断增强

按照“全面推进、重点突破、分类建设、彰显特色”的工作思路，实施学科跨越工程，强化学科内涵建设，深化学科交叉融合，形成了以农学为优势，理学、工学、教育学为骨干，经济学、法学、文学、管理学、艺术学等多学科相互支撑、相互融合、协调发展的学科专业建设格局。作物学被确定为省级 A 类特色学科，有省级重点一级学科 4 个、二级学科 5 个；硕士学位授权一级学科 4 个，硕士学位二级学科 21 个，拥有 3

种类别 23 个领域 28 个招生方向的硕士专业学位授权，研究生招生实现了二级学院全覆盖，硕士点总量达到 49 个；本科专业 60 个，涵盖农学、工学、理学等 9 大学科门类；国家级特色专业、国家级综合改革试点专业、国家级职教师资专业建设点专业和国家卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 15 个；河南省特色专业、综合改革试点专业 22 个。

5. 科技创新和社会服务成绩斐然

坚持“一主两推进”的科技工作思路，加大经费投入力度，实施“科技攀登”计划和“标志性创新”工程，全力推进科技创新工作。获批建设河南省协同创新中心 1 个、河南省工程技术研究中心 2 个，新增河南省工程实验室 5 个、河南省国际联合实验室 1 个，新增河南省院士工作站 2 个；新增河南省创新型科技团队 4 个，河南省高校科技创新团队 4 个；获批各级各类项目 1777 项，主持和参与国家“863”、国家科技支撑计划、国家农业成果转化项目、国家自然科学基金、国家社会科学基金、转基因生物重大科技专项等国家级项目 98 项，省市级项目 475 项，特别是“矮秆高产多抗广适小麦新品种矮抗 58 选育及应用”荣获 2013 年国家科技进步一等奖，填补了我省高校的历史空白，受到省政府的通令嘉奖；科研项目经费总计 15500 余万元，年均科研经费 3000 余万元；发表学术论文 7623 篇，其中 SCI、EI 收录论文 1659 篇；出版学术著作 791 部；获得专利 269 项，其中发明专利 69 项。

坚持科技支撑、贴近生产一线，积极开展多种形式的社会服务。共承担河南省科普传播工程项目 134 项，先后派出科技特派员 57 名，支持“三区”服务人员 121 名，深入生产一线提供服务达 1200 人次，受益群众达 14 万人；培训农业技术人员 4000 余人，推广生产新技术新方法 186 项、新品种 37 个；全国职教师资培训基地和全国高职高专教育师资培训基地共承担国家级骨干教师培训项目 14 个、省级培训项目 21 个，完成 20 个专业的高等职业学校专业骨干教师国家级和省级培训任务。

6. 师资水平和整体实力持续提升

全面贯彻实施“人才强校”战略，不断完善政策，创新工作机制，切实抓好“选人、用人、育人、留人”等关键环节，大力推进师资队伍建设。专任教师数达到 1302 人，其中正高级专业技术职务教师 121 人、副高级 316 人，具有博士学位教师 271 人。聘任“双聘院士”6 人，新增中原学者 1 人；有河南省学术技术带头人 11 人、教育厅学术技术带头人 51 人、河南省高校青年骨干教师 79 人；获得教育部新世纪优秀人才、河南省科技创新杰出青年、河南省高校科技创新人才资助 14 人；入选河南省哲学社会科学优秀中青年学者和全省百名优秀青年社科理论人才 2 人；新增河南省农业技术产业体系首席科学家 1 人、其他岗位科学家 3 人。

7. 办学条件和育人环境明显改善

科学规划、加大投入，稳步推进软硬件建设，为师生员工

创造适宜的工作、学习和生活环境。新东区征地工作基本完成，校园占地面积从 1365 亩增长到 2055 亩；完成各项基本建设投资 4.04 亿元，新增教学、科研仪器设备值 1.68 亿元，资产总额达到 12.40 亿元；完成后勤宿舍楼、图书馆、高职学院综合楼和南区科研楼等建设项目 6.75 万平方米，校舍总面积达到 63.42 万平方米；图书馆馆藏总量达到 271.65 万册（种），其中纸质图书 126.65 万册，电子图书 145 万种，新增纸质图书 29.59 万册、电子图书 74.72 万种；完成数字化校园四期工程，校园美化、净化、文化化建设不断加强，校园环境得到进一步改善。

8. 合作办学和对外交流不断加大

加强顶层设计，主动融入区域经济社会发展，不断加大对外交流和开放办学的广度与深度。与河南省教育厅、农业厅、水利厅以及地方教育局、农业局等部门合作，深入开展以科技服务、阳光工程、职教培训、中高级技术人员培训为主要形式的社会服务活动；与地方政府加强战略合作，先后同鹤壁、济源、长垣等地方政府签订合作协议，密切了与地方的关系，提升了服务地方经济社会发展的层次；分别与洛阳惠普公司、新乡华兰生物公司、辉县市政府开展合作办学，推进了优势互补、资源共享；积极开展国际学术交流，与澳大利亚、德国、新西兰、美国、波兰、加拿大等国家的多所高校建立了校际友好关系；大力推进中外合作办学，与澳大利亚南澳大学、德国马格德堡应用技术大学、韩国江原大学等开展合作办学，初步形成

了对外合作交流的良好局面。

9. 党的建设和思想政治工作成效显著

积极探索新形势下党建和思想政治工作的新方法、新途径，以改革创新精神全面推进党的建设。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断完善党委统一领导、党政分工合作的高效、协调决策机制；坚持用马克思主义中国化最新理论成果武装师生，用社会主义核心价值观引领大学生思想工作，积极开展形式多样、特色鲜明、富有成效的思想政治工作；主动适应学校内部治理结构改革需要，坚持抓基层打基础，完善基层党组织建制，优化基层党支部设置，建立校院两级党校，强化党员教育培训，在全省高校率先建立基层党委（党总支）评估制度；深入开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育等活动；精神文明创建活动成果丰硕，促进了特色校园文化建设，提升了软实力；认真贯彻“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，建立健全惩治和预防腐败体系，扎实推进思想建设、组织建设、作风建设和党风廉政建设。

“十二五”期间，我校各项事业稳步推进、协调发展，先后获得国家级语言文字规范化示范校、河南省文明单位、河南省高等学校党建工作先进单位、河南省高等教育教学工作先进集体、河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体、河南省优秀博士后研发基地、河南省普通高等教育本专科学学生管理工作先进集体、河南省单位内部治安保卫工作先进集体、河南省高

校基本建设管理先进单位等荣誉称号。

（二）主要经验和面临形势

1. 主要经验

经过“十二五”时期的积极探索和大胆实践，学校积累了更加丰富的办学经验，对“办什么样的科技学院、怎样办好科技学院”有了更加深刻的认识。一是坚持把发展作为第一要务，树立固本强基、主动融入、特色发展的办学理念；二是坚持强化农科特色，科学合理确定学校的办学类型定位、学科结构定位、培养层次定位、服务面向定位、发展目标定位；三是坚持“质量立校、人才强校、科技兴校”治校方略，走内涵发展的道路；四是坚持抓好精神文明建设、积极培育校园文化，不断汇集事业发展的凝聚力和推动力；五是坚持传承与创新，继承和发扬“吃苦耐劳的敬业精神、爱校如家的奉献精神、精诚合作的团队精神和勇创一流的进取精神”；六是坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥领导班子的核心作用，为学校科学发展提供了根本保证。

2. 面临形势

当前，世界多极化、经济全球化、文化多元化、社会信息化正向纵深发展，外部环境对高等教育的影响愈加明显，也为开放办学、扩大合作与交流提供了广阔空间，世界著名高校跨国开办分校已成为一种潮流，发达国家争夺优质生源的情况愈演愈烈，我国高等教育在国际竞争中还不具有明显优势，国际

竞争的压力与日俱增。

面对经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期“三期叠加”的形势，国家深化供给侧结构性改革，深入实施创新驱动发展战略，推进大众创业万众创新，实施“中国制造 2025”和“一带一路”建设等战略，推动了科技创新与地方经济及行业发展的紧密结合。特别是国家“2011 计划”和“双一流”建设、教育信息化建设等重大战略的实施，对高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作具有更加深远的引领和提升作用，对全面提高高等教育质量影响深远。政府促进普通高校分类发展的政策导向更加明确，地方高校内涵发展和特色办学的任务更加艰巨，各高校在不同层次、不同学科和不同领域争创一流的压力与日俱增。在新一轮深化高等教育综合改革过程中，地方高校创品牌、争一流以及更名大学、申报博士点的竞争更加激烈。

目前，我省正在围绕十大国家战略，加快推进中原崛起、河南振兴和富民强省步伐，这为高等学校的发展提供了强大的发展动力和良好的经济社会环境。随着人才强省和创新驱动战略的深入实施，经济社会对高素质人才和先进科技的需求与日俱增。在新的一轮产业转型升级形势下，人才市场的供需关系已由教育为主导的供给驱动变为社会为主导的需求驱动，全社会对人才培养的规模、质量、结构，对科技创新的方向、能力、水平提出了新的更高要求，也对高等学校的办学水平和教育质

量提出了严峻挑战。

面对纷繁复杂的国际国内形势和不进则退的高等教育激烈竞争环境，我们清醒地认识到，我校还存在一些问题，比如科学的教育理念尚未牢固确立，解放思想和改革创新力度尚有一定差距；人才培养与社会需求不够契合，教学模式和学习方式有待变革，教风学风建设有待加强；高水平领军人才缺乏，青年教师的教学技能和科研能力有待提升；产教融合、科教融合的协同培养机制尚未形成；学科结构还不尽合理，研究生教育规模、年均科研经费、高层次科研项目 and 成果等仍有较大差距；学校办学活力还不够强，学校持续融入服务地方经济和社会发展的深度和广度还有待进一步提升。

二、“十三五”事业发展的指导思想、总体目标和主要发展指标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，紧紧围绕建设教学研究型大学目标，坚持以社会需求为导向，以人才培养为根本，以教学工作为中

心，以学科建设为龙头，以科技创新为支撑，以深化改革为动力，进一步加快内涵建设，增强办学实力和核心竞争力，不断扩大学校的社会影响力和知名度，促进学校又好又快发展。

（二）总体目标

1. 发展愿景

面向未来，以立德树人，做推动高等教育进步的先行者；让学生学会学习，学会思考，发现自我；让教师倾情教育，醉心研究，成就自我为使命，努力建成一所严慈相济、教学相长，思想碰撞、灵魂唤醒，国家需求、社会尊重的具有内在价值的大学。

2. 中长期目标

2025年前后获得博士学位授予权；2039年初步达到教学研究型大学水平。

3. 近期目标

到2020年，农学优势更加突出，工学、理学、管理学、教育学建设成效更加明显，多学科交叉融合、协调发展；教育教学质量稳步提高，领军人才和拔尖人才队伍明显壮大，科研集群优势显著增强；全面深化综合改革，努力提升办学水平，力争更名大学、进入河南省特色骨干大学行列，为教学研究型大学建设奠定坚实基础。

（三）办学定位

1. 目标定位

优势突出、省内一流的教学研究型特色骨干大学。

2. 类型定位

教学研究型大学。

3. 层次定位

以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极开展继续教育。

4. 培养目标定位

为区域经济社会发展培养富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

5. 学科专业定位

构建农学优势更加突出，工学、理学、管理学、教育学建设成效更加明显的多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

6. 服务面向定位

立足中原，辐射全国。

（四）主要发展指标

1. 办学规模

争取实现博士研究生教育零的突破，硕士研究生达到 1000 人左右，全日制普通本科生达到 21000-22000 人，全日制普通专科生达到 4000-4400 人。全日制在校生总规模达到 26000 人左右，成人教育学生稳定在 15000 人左右。

2. 学科专业

作物学力争进入教育部学位与研究生教育发展中心学科评估前 15 名，农业科学努力进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%。争取 3-4 个一级学科达到博士学位授予单位

支撑学科的要求，积极开展联合培养博士研究生工作，联合培养单位达到 15-20 个；力争新增学术型硕士学位授权一级学科 1-2 个，新增专业学位培养类型 3-4 个，新增在职培养类型 1 个；新增省级重点一级学科 3-4 个，省级重点二级学科 3-4 个；新增本科专业 4-6 个；争取国家级专业综合改革试点 1-2 个、省级 10-15 个；对外合作办学专业增加 3 个；新建国家卓越教育人才培养模式改革试点专业 5-8 个。

3. 师资队伍

专任教师达到 1500 人左右，其中教授达到 140-150 人，具有博士学位教师达到 600 人左右；力争入选中国工程院院士 1 名；河南省“百人计划”人选、中原学者、省级特聘教授等领军人物达到 3-5 人；省级和厅级学术技术带头人、省高校青年骨干教师等达到 200 人左右。

4. 人才培养

争取国家卓越人才培养计划项目 1-2 项，省级教学研究与改革项目 40 项以上，努力争取获国家级教学成果奖 1-2 项、省级 10-15 项；争取新增国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验中心 1-2 个、省级 2-3 个；新增国家级多类精品课程 1-2 门、省级 10-15 门；争取“十三五”国家级规划教材 1-2 部、省级 15-20 部；毕业生考研率达到 20%以上，就业率和就业质量逐年提升，国家学生体质健康标准测试成绩逐年提升；“挑战杯”大学生科技竞赛、创业计划大赛、电子设计竞赛和大学

生数学建模竞赛等获国家级奖励年均 50 项以上。

5. 科学研究

争取获批国家级、省部级科技创新团队 3-4 个；争取新建国家级科技创新平台（含教育部人文社科基地）1-2 个、省部级 10 个以上；争取年均获得国家级科研项目 30 项左右；科研立项经费保持稳步增长，技术服务与成果转化收入年均达到 1000 万元以上，年均科技经费达到 5000 万元以上；力争获国家级科技成果奖励 1-2 项、省级一等奖 2-3 项；SCI、SSCI、EI、A&HCI、CSSCI 等收录第一作者论文年均 150 篇以上。

6. 保障能力

加大新东区建设力度，力争完成 41 万平方米教学科研及辅助用房的建设任务；校园绿化率达到 35%；教学科研仪器设备总值达到 4.8 亿元以上；图书馆馆藏纸质文献新增 50 万册以上，新增电子图书 40 万种以上，新增数据库 6 个以上，年订购纸质期刊 1500 种以上；推进教学信息化、办公自动化、管理现代化，完成移动图书馆的建设任务。

三、“十三五”事业发展的主要措施

（一）更新教育教学观念，牢固树立先进发展理念

1. 树立创新发展理念

增强创新意识，突破发展的思维定式，积极创新办学思路，合理选择发展道路，准确确定办学定位，科学制定培养目标。坚持通过创新发展激发改革新动力、增添办学新活力；通过创

新机制破除制约科学发展的思想观念和深层次障碍，不断增强学校改革发展的整体性、协调性、平衡性、包容性、可持续性，推动学校创新能力全面提升。

2. 树立特色发展理念

坚持凝练办学特色、突出办学特色、发展办学特色，将特色贯穿于“立德树人”根本任务和履行大学职能的全过程，浸润到学校文化建设中，融合到教育教学改革中，并把办学特色置于战略管理的核心地位，助推学校全面、健康、快速、持续、协调发展。

3. 树立主动融入理念

增强服务区域经济社会发展的意识，主动把学校融入到区域经济社会发展战略格局中。顺应地方产业转型升级的形势，使人才培养和科技创新更接地气，让人才支撑更具效率，让科技创新更有价值，深入推进产教研融合，主动为区域经济社会发展提供人才支撑和科技支撑，实现校地、校企共赢发展。

（二）深化教育教学改革，全面提升创新人才培养能力

1. 优化课程体系，创新教学方法，不断提高教学质量

以教育部本科教学工作审核评估为契机，继续推进“本科教学质量与教学改革工程”，把提高教学质量作为改革发展的永恒主题。强化基层教学组织建设，夯实本科教学工作的组织基础。构建适应创新人才培养的新型课程体系和学习支持体系，实施各级精品类课程和规划教材专项建设计划，构建通识

核心课程体系，优化专业核心课程体系，加快数字化课程体系建设。加强教风建设，探索“互联网+”背景下教学模式和教学方法的变革，稳步推进“课堂革命”，突出学生在教学活动中的主体地位。积极促进教学范式改革，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，努力构建具有现代特色的教学方法和教学手段新体系。实施网络教学空间建设工程，推进网络教育资源的开发，积极探索适合校情的各类在线开放课程应用，创新学分管理制度，推进在线开放课程学分认定，为学生自主学习创造宽松政策氛围，促进学生的个性发展、全面发展和长远发展。

2. 实行分类培养，推动产教融合，创新人才培养机制

加强顶层设计，坚持以生为本，构建分类培养新机制。根据学生的兴趣、爱好、发展潜能和发展方向，按照学术型人才和应用型人才两个方向进行分类培养。制定分类培养的指导意见，完善人才培养的质量标准，出台支持分类培养的相应政策，建立合理配置各种资源的分类培养保障机制。推动产教深度融合，强化学生实践能力培养，投入专项资金实施本科实践教学和基础实验条件提升计划，强化实践教学体系，提升实验教学能力，加强校内外实践教学基地建设，健全实习基地管理制度，完善调整退出机制。加强校企合作，推动校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品研发中心，以学科专业群为依托，瞄准地方名优产业，推动人才培养链和产业链相融合。实施协

同育人，积极探索校企联合招生、联合培养、一体化育人的人才培养新机制。

3. 完善创新创业教育体系，强化项目引领，提高学生“双创”能力

全面修订人才培养方案，完善符合办学定位和培养目标、特色鲜明的创新创业教育体系。积极开展“卓越农林人才”和“卓越工程师”教育培养探索，不断创新学生“双创”能力培养方式方法，将“双创”教育融入到人才培养全过程。构建聚集创新创业教育资源的整合机制，打造项目平台，实施项目引领，通过国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目，发现“双创”人才，培养“双创”精英，通过创业大赛、创业模拟、创业孵化等活动，激活创新意识，激发创业激情，提高大学生创新创业能力。

4. 实现分级管理，健全监控网络，完善教育教学质量监控体系

建立健全教学管理规章制度，修订完善教学质量评价标准和评价办法，强化教学计划、教学过程、教学效果的监控与评价。按照“分级管理、分工负责、协同监控”的原则，构建学校、学院、教研室和学生四级教学质量监控系统，形成学校宏观管理、学院为主组织、教研室具体操作、学生主动参与的良性工作机制。加强教育教学质量监控队伍建设，保证教育教学质量监控系统的投入，不断推进教育教学质量监控工作规范

化、制度化、科学化、现代化建设。

5. 深化应用，融合创新，大力推动教育信息化工作

按照教育部《教育信息化“十三五”规划》要求，基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育信息化体系，鼓励利用大数据技术开展对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈，为推动个性化学习和针对性教学提供支持，积极利用云计算、大数据等新技术，创新资源平台、管理平台的建设和应用模式，积极组织推进多种形式的信息化教学活动，鼓励教师利用信息技术创新教学模式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，使信息技术在教学管理中为广大教师、管理者深度使用，信息技术与教育教学融合进一步深入，教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升，形成一套有针对性的信息化教学、管理创新模式。

（三）优化学科专业布局，不断增强整体实力

1. 加强研究生学位点建设，力争早日实现博士学位单位与学科授权

投入专项资金实施博士学位授权学科建设计划，按照国家博士学位授权单位审核的基本条件和要求，优化学科结构，凝练学科方向，汇聚学科队伍，搭建学科平台，彰显学科特色，加大建设力度，积极开展联合培养博士研究生工作，力争早日实现博士学位授权的突破。同时，按照国家硕士学位授权一级学科和专业硕士学位授权类型审核的指标体系，进一步凝炼学

科方向，突出特色和优势，积极增加优势特色学科硕士授权一级学科数量，争取增加基础学科硕士授权一级学科，继续扩大硕士学位研究生培养规模，为更名大学和实现博士学位授权奠定基础。

2. 继续推进重点学科跨越工程，提升学科建设整体水平

坚持“分层建设、重点突破、办出特色、整体推进”的原则，进一步加大建设力度，抢抓国家“双一流”和河南省“优势特色学科”建设机遇，投入专项资金实施国家一流学科攀登计划和省级优势特色学科建设计划，以项目为抓手，在资源、政策等方面加大扶持力度，统筹规划、分步实施，促进资源要素合理流动与配置，力争国家级一流学科、省级优势学科实现新突破，省级特色学科取得新进展。投入专项资金实施新兴学科发展计划，筑牢发展基础，补齐发展短板，促进新兴学科快速发展。

以全国第四次学科评估为契机，强化目标引领，加快交叉融合，统筹推进学科建设。投入专项资金实施学科评估专项建设计划，以创新为引领，以改革为动力，以绩效为杠杆，全面提升学科整体实力。

3. 努力提升专业层次和水平

基本稳定专业规模，重在调整优化专业结构，完善专业动态调整机制和预警、退出机制，引导学科专业分类转型发展，推进专业集群建设，形成集团竞争优势。改造提升农科类专业，打造精品专业和优势品牌；重点推进新工科专业建设，加强工

科专业认证工作，凸显特色品牌；加快建设理学、管理学和教育学类专业，提升整体实力；加强经济、文、法、艺术类等专业的建设和培育力度，增强专业的竞争力。

（四）贯彻“人才强校”战略，强力推进师资队伍建设

1. 坚持人才优先发展战略，建设素质优良的师资队伍

强化“人才资源是第一资源”意识，确立人才优先发展的战略思想，坚持“两手抓”工作理念，把师资队伍建设作为促进学校快速、可持续发展的基础性工作来抓。加强教风建设，开展多种形式的师德教育，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。坚持引进与培养并重，突出政策导向，继续扩大博士群体，注重政策激励与多元扶持相结合，努力增加教授比例，着力调整师资队伍学历结构和职称结构，打造一支数量充足、结构合理、素质优良的创新型师资队伍。

2. 优化配置各类人才资源，优先满足重点需求

坚持以团队为中心聚集、配置各类人才，实现团队中各类人才优势互补，不断增强科研集群优势，做到“人尽其位、人尽其才，才为团用”。根据国家“双一流”建设人才配置导向和建设河南省优势特色学科的人才需求，优化人才配置，创新人才吸引机制和培养机制，加快推进高层次人才队伍建设，尝试开展整体引进高水平创新型科研团队工作，为优势特色学科提供人才支撑。

3. 实施专项培养计划，提升人才队伍整体水平

制定实施精英型创新人才推进计划，建立行政主导、多方联动的精英人才培养机制，在组织、人力、资金、设备等方面为拔尖学术带头人的脱颖而出创造适宜的生态环境，促进各级学术带头人向精英人才和学术领袖的良性发展，努力培养学术造诣深厚、创新意识强、具有战略眼光的高层次领军人才。制定实施技能型创新人才培养计划，建立技能型创新人才校企合作培养制度，完善教师技能评价手段和方式，鼓励教师通过各种途径提升专业技能，培养一批理论深厚、技能娴熟的创新型技能人才。

4. 坚持多措并举，倾力打造各类人才发展良好环境

建立完善教师岗位申报办法、教师企业实践办法、教师出国培训制度等系列规章制度，形成制度管理的良好工作学习环境。坚持事业、待遇、环境、文化和感情等要素并举，汇聚多部门力量，形成各类人才引进、培养和使用的高效运行机制。在住房、配偶工作、子女入学和医疗保健等方面采取积极措施，解决高层次人才的后顾之忧。

（五）推进产教研融合，大力提高科技创新能力

1. 加大投入力度，培育高水平科研项目和标志性科研成果

加强政策引导，坚持重点突破，在现代农业生物育种、生物医药、农业环境治理、种质资源以及大数据应用等方面，积极争取国家基金和专项支持，力争在杂交小麦育种研究和作物

新型体细胞胚研究方面获得国家自然科学基金重点项目和重大专项经费资助。加大政策调控力度，促进优秀专利的数量和质量逐年稳步提高。加快培育重大科技项目，力争申报获得国家高级别奖项。

2. 优化资源配置，创建国家级科研平台

立足研究优势和特色，形成优势明显的科研集群，优化校内外资源的配置，重点培育和建设一批重点实验室、工程技术中心和人文社科研究基地。投入专项资金实施国家工程技术中心、省重点实验室、协同创新培育计划，加快建设步伐，力争在农作物育种、大数据建设、农业智能机器人等方面实现国家工程技术中心和省重点实验室的突破，在教育与经济研究方面实现教育部人文社科重点研究基地的突破。投入专项资金实施现代生物育种协同创新中心跨越计划，加强软硬件建设，不断提升科研实力和创新水平，力争实现层次水平的新跨越。

3. 主动融入，提升服务区域经济社会发展能力

加大农学学科全产业链建设力度，积极推行产教融合，推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地。抢抓历史机遇，积极对接国家战略，主动融入一带一路、粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区等国家战略，积极面向行业共性技术、企业关键技术，积极研发储备前沿高新技术，切实增强自主创新能力，努力在提升粮食生产水平、调整农业产业结构、推进一二三

产业融合、增强农产品质量安全、建设高标准农田、提升农产品储藏加工水平、促进现代智能农业发展、培育新型农业经营主体、开展农产品电子商务、治理与修复土壤环境、促进农业可持续发展等方面，突出区位优势，依托优势特色学科，力争有所作为，不断提高学校对区域经济社会发展的贡献率。

4. 健全管理体系，激发科技创新活力

不断提高二级学院的科研自主能力，实现科研管理重心下移，鼓励以二级学院为单位，制定科研规划和发展指标，组织开展科技创新活动。建立科学规范、开放合作、运行高效的现代科技管理模式，加强科技工作过程管理，提高统筹、调控、协调能力。

（六）创新学生工作机制，主动服务学生成长成才

1. 加强思想教育，助推大学生成长成才

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，构建并完善德智体美协调发展的教育教学体系，助推大学生全面发展。实施“大学生思想政治教育质量提升工程”，以“三进”（大学生思想政治工作进公寓、进网络、进社团）为抓手，不断拓展大学生思政课堂教育体系和思政网络新媒体教育体系。推进德育课程体系建设，办好“道德讲堂”，构建以思想政治理论课为主体的知识性德育课程，以社会实践活动为主体的活动性德育课程，以教师个人魅力为主体的渗透性德育课程的大格局德育课程体系。培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中

中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，努力把学生培养成又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 强化思想引领，提升学生管理服务水平

坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立中国特色社会主义共同理想，树立一切为了学生的管理理念，抢占思想阵地制高点，充分利用各种媒体资源，加强思想引领，继续深入开展“四进四信”活动，坚持抓好“党旗引领工程”“青马工程”，广泛开展“创先争优”活动，不断提升学生思想政治素质；完善“三访师生”工作机制，深入开展“一讲四促”活动，加强辅导员队伍专业化、职业化建设；落实各类学生资助政策，完善国家助学贷款工作机制，全面提升管理服务水平。

3. 围绕全面成长，增强大学生“四自”能力

建立和完善学生参与管理的组织形式，支持和保障学生依法、依章程参与学校管理，树立主动服务学生成长成才的工作理念，让学生参与管理，在参与中理解管理、学会管理，增强学生对学校管理活动的认同感，提升自我管理能力，形成学生管理工作的内在参与机制；建立健全大学生自我服务组织，形成以志愿者为主体、学生干部为骨干的自我服务群体，引领和组织大学生开展自我服务活动，提升自我服务能力；多措并举，

切实加强学风建设，让学生学会学习，学会思考，搭建以班级、学生会、党团组织、社团、学生社区、研究会、网络等纵横交叉、全面覆盖、多位一体的大学生自我教育平台，开展丰富多彩的自我教育活动，提升自我教育能力；注重保护学生权利和履行义务的统一，充分发挥学生自律、朋辈互助、学风提升、文明倡导、宿舍公约等机制和渠道，加强程序、环节、行为等方面的监督，形成学生自我约束的机制，提升自我监督能力。

（七）加大开放办学力度，积极拓展办学空间

1. 加快科技成果转化，主动延伸科技服务

有效对接地方产业转型升级发展的新需求，主动贴近服务，主动搭建科技服务平台，加快科技成果转化，健全科技成果转化和收益分配机制，克服“重研发、轻转化”倾向，既鼓励多出成果，又注重成果转化，让科技成果价值得到更好实现。积极筹划省级大学科技园区，成立产业技术研究院或参与组建产业技术创新战略联盟，推动知识创新和技术创新与区域创新战略的深度融合。依托学科优势推动团队型、新型智库建设，充分发挥其在战略研究、咨政建言、人才培养、舆论引导等方面的重要功能，力求在区域经济社会发展关键领域、关键环节和亟待解决的问题上取得重大突破，为政府科学决策提供高质量的智力支持。

2. 加强对外合作与交流，不断拓宽办学视野

加强与兄弟院校和科研院所的交流互助和协同创新，努力

实现优势互补、互惠互利、共同发展。创新与地方政府和知名企业的合作模式，实现资源共享、风险同担、效益双赢。加强与国外知名高校的互访交流，拓宽合作领域，在留学生互派、学分互认、教授互访、科研合作等方面开展深度合作。主动融入国家相关战略，筹建国际教育学院，积极探索境外研究生招生渠道，努力实现研究生教育国际化。

3. 充分发挥优势，进一步提高社会服务水平

认真做好科普传播工程项目，选派更多的优秀人才担任驻村第一书记和科技特派员，为区域经济与社会发展提供智力支持。依托两个国家级培训基地，切实做好新型职业农民培育和基层技术员知识更新和能力提升培训工作，认真完成国家级和省级师资培训任务，积极探索社会培训的新途径，打造高端培训品牌，扩大学校服务辐射面。

（八）强化基础支撑，持续提升保障能力

1. 实行精细化管理，提升财力保障水平

认真研究、准确把握国家和地方关于高等教育的财政政策，积极争取上级财政支持。在稳定现有事业收入的基础上，通过加大科技成果转化、提高校办产业效益、积极开展社会募捐、多方吸引校友捐赠等措施，拓宽资金来源渠道。调整优化支出结构，开源节流，加强资源的统筹和协调，努力保证人才培养、学科建设、科技创新和社会服务等方面的资金需求，优先满足新东区建设和中西部高校基础能力建设工程项目配套

资金的需要。

2. 强化质量意识，推进美丽校园建设

牢固树立“百年大计、质量第一”的建设理念，切实做好中西部高校基础能力建设工程的规划和建设工作，用好上级扶持政策，加快工程建设，夯实发展基础。投入专项资金实施校园基本建设提升计划，全面改善校园基础设施，推进绿色校园建设和节约型校园建设，努力创建平安校园，不断提升校园亮化、美化、文化化层次和水平。按照生态化、数字化、园林化、文化化相结合的总体要求，统筹规划新乡校区、辉县校区的建设与发展，重点推进新东区建设规划设计，创新建设模式，合理安排工程进度，确保工程建设质量，争取新东区校园建设初步具备使用功能。

3. 加强网络和文献资源建设，提高现代化建设水平

加大文献信息资源建设力度，丰富馆藏纸质文献资源，扩充数字资源，推进移动图书馆建设，提升文献信息资源保障能力。利用网络、通讯和现代媒体等新技术，构建数字化信息技术平台，建立数据中心。依托学科优势，建设优势特色学科虚拟研究平台。加快智慧校园规划，统筹推进全校信息一体化建设，加快数字化校园建设。

4. 深化后勤体制改革，完善后勤保障体系

以提高服务质量、运行效率和保障能力为核心，改革后勤服务管理模式。进一步加大开放校内市场力度，引入竞争机制，

完善后勤治理结构，规范后勤财务管理，加大后勤保障力度，强化后勤服务监管体系建设。构建保障有力、服务规范、运行高效、监管到位、经营有序、效益明显的新型后勤保障体系。

（九）深化体制机制改革，不断增强办学活力

1. 贯彻落实《河南科技学院章程》，全面推进现代大学制度建设

坚持和完善党委领导下的校长负责制，积极推进依法治校，将“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”体现在具体制度和治理结构中。积极探索行政权力与学术权力的协调机制，健全重大事项专家咨询论证和群众代表听证制度，充分发挥师生员工的民主管理和民主监督作用，加强议事协商。完善工作机制，充分发挥离退休老同志在深化改革、推动事业发展中的重要作用。深入贯彻《关于支持民主党派和无党派人士参与民主管理的意见》，支持民主党派、统战团体参政议政、民主监督、政治协商职能发挥。健全以学校章程为统领的制度体系，推动各项工作依据规章、按照程序科学管理，有效运行，努力实现治理体系与治理能力现代化。

2. 加快推进校院两级管理体制变革，持续激发办学活力

按照“先行试点、逐步推开”的原则，深化校院两级管理改革。实行分类指导、差异化管理，推动管理重心下移，充分调动学院的积极性和主动性。要使学校和学院两个层面均承担起相应责任，学校层面要坚持简政放权，逐渐从直接管理向间

接管理转变；学院层面要强化“有权必有责”意识，在学校授权范围内依法、依规、依章程实行自主管理，并承担相应责任。形成学校统筹管理、宏观调控，学院自我发展、自我约束的良性运行机制。

3. 深化行政管理体制改革，不断提高管理效能

逐步推进职能部门机构改革，完善管理服务流程和规则，促进工作简化和业务创新，提升行政部门统筹协调能力、执行能力和服务水平。加强行政部门的制度化、规范化建设，建立权力清单和权力运行约束机制，加强学校内部控制建设，厘清岗位职责、规范工作流程、完善规章制度，全面促进科学管理、民主管理、依法管理。

（十）加强党建与思想政治工作，保证事业又好又快发展

1. 加强和改进党的建设，为发展提供政治保证

坚持党要管党，从严治党，不断创新党建载体，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，充分发挥党委在学校改革发展中的领导核心作用，发挥基层党委的政治核心和党支部的战斗堡垒作用。坚持党建工作与中心工作一起谋划、一起部署、一起考核。继续加大对党建工作的研究力度，开展“一题一评一讲”活动。组织实施“党建品牌培育工程”，努力打造一批具有鲜明特色和时代特征，立得住、叫得响、影响力大的优秀党建品牌，形成“一院一特色、全校多亮点”的党建品牌格局，促进全校党建工作水平的整体

提升。

认真落实党风廉政建设责任制，强化党员干部党章党规党纪意识，落实廉政风险防控措施，健全反腐倡廉制度，强化班子成员“党政同责、一岗双责”，构建有效的党风廉政工作机制，积极营造风清气正的良好政治生态。

2. 加强领导班子和干部队伍建设，为发展提供组织保证

推进学习型组织建设，牢固树立宗旨意识，增强领导干部创新意识，打造学习型、服务型、创新型领导班子，不断提高领导干部办学兴校能力。全面加强干部队伍建设，优化干部选任机制，加大年轻干部培养力度，加强干部实践锻炼，改进干部考核办法，完善干部队伍建设制度，进一步落实干部教育培训规划，努力建设一支德才兼备、开拓创新的高素质干部队伍。

3. 牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权，为发展提供思想保证

不断提升意识形态话题的创设能力，根据时代特征创新话语的叙事方式，主动掌握意识形态的领导权话语权。加强爱国主义教育，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，引领广大师生从思想上保持对社会主义意识形态的认同，增强意识形态自信。深化哲学社会科学教育教学改革，充分发挥哲学社会科学在坚定理想信念和提升道德品质等方面的重要作用，帮助学生塑造良好的人文精神，提高道德修养和精神境界。把握正确导向，强化依法管理，构筑思想“防火墙”

和行动“主阵地”，加强对教材、课堂、论坛、网络等阵地的管理，抢占意识形态工作制高点，唱响时代主旋律。加强中国道路、中国经验、河南优秀历史文化的研究，提升学校哲学社会科学的学术影响力。

4. 加强精神文明建设，为发展提供精神动力

把精神文明创建工作摆在更加突出的位置，不断创新载体，改进措施，落实责任。深入开展群众性精神文明创建活动，强化师生文明行为塑造，提升师生思想道德素质，不断汇聚推动发展正能量。以80周年校庆为契机，积极传承学校精神和优秀传统文化，充分挖掘近80年办学历史所形成的深厚文化和历史积淀，打造以校史馆、国情国史体验馆为依托的融合数字媒体和网络资源的学校文化传承平台，大力弘扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，不断充实、丰富校园文化建设内涵，营造浓厚的文化教育氛围。

“十三五”事业发展规划事关学校工作全局，是指导今后五年发展的纲领性文件，需精心组织，周密部署，确保顺利实施。要切实加强组织领导，形成齐抓共管、层层负责、合力推进的落实机制；要建立重点目标任务落实责任制，明确主要发展指标的责任单位、完成时间；要进一步将重点任务按年度分解到各相关单位，定期开展重点任务完成情况评估，全程监控推进速度和完成质量；要以规划为导向，合理配置人力、经费、物质等资源，特别是财务预算要优先考虑规划实施的年度资金

需要，并做出合理安排，为实现各项发展目标提供有力支撑；要把落实规划与推进综合改革结合起来，做到相辅相成、相得益彰；要完善督察督办的长效机制，为落实各项任务提供强有力保障。

附录：

“十一五”“十二五”及“十三五”主要发展指标对比表

指标项	“十一五” 情况	“十二五” 情况	“十三五” (规划)
1. 办学规模	——	——	——
硕士研究生人数(人)	104	283	1000
全日制普通本科在校生人数(人)	16695	20180	21000-22000
2. 学科建设	——	——	——
省级重点一级学科数(个)	1	4	7-8
省级重点二级学科数(个)	2	5	8-9
硕士学位授权一级学科数(个)	4	4	6-7
硕士学位授权二级学科数(个)	13	21	25左右
硕士专业学位数(个)	0	16	19-20
3. 师资队伍	——	——	——
专任教师人数(人)	959	1302	1500左右
博士学位教师人数(人)	134	271	600左右
教授人数(人)	93	121	140-150
省“百人计划”、中原学者、省级特聘教授等领军人才人数(人)	0	2	3-5
河南省及教育厅学术技术带头人、河南省高校青年骨干教师人数(人)	57	63	200左右
4. 本科教学	——	——	——
本科专业数量(个)	47	60	65左右
省级以上(含省级)教改项目(项)★	23	73	40项以上
省级以上(含省级)教学成果奖(项)★	10	22	10-15
省级以上(含省级)特色专业(个)★	9	13	15左右
省级以上(含省级)精品课程(门)★	8	14	15-20
5. 科学研究	——	——	——
主持和承担国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家“863”、国家“973”等国家级科研项目(项)★	15	85	100左右

指标项	“十一五” 情况	“十二五” 情况	“十三五” (规划)
省部级科研项目(项)★	289	475	500 左右
科研经费(万元)★	4129	12208	20000 左右
国家级科技成果奖数量(项)	8	9	10 左右
省部级科研成果奖数量(项)	42	46	50 左右
国家级工程技术研究中心(个)	0	0	1-2
省部级以上(含省部级)科研平台(个)	0	9	20 左右
厅级科研平台(个)	7	27	34 左右
省级创新型科技团队(个)	2	6	9-10
6. 保障能力建设	——	——	——
校园面积(亩)	1365	2055	2055
校舍面积(万平方米)	56.67	63.42	100 左右
教学科研仪器设备总值(亿元)	1.27	2.79	5 左右
馆藏图书总量(万册、种)	147.36	271.65	400 左右

注：“★”标注为五年期间总数，未标注为五年末数值。

“十三五”专项规划制定说明

《河南科技学院“十三五”事业发展规划》经学校四届十次教代会审议通过、校行政研究、党委审定，于2017年7月12日正式颁布实施。根据规划制定工作相关要求，学校七个“十三五”事业发展规划编制专项工作组根据学校“十三五”事业发展规划，结合各专项工作实际情况，分别制定了“十三五”人才培养规划、“十三五”师资队伍建设规划、“十三五”学科专业建设规划、“十三五”科学研究与社会服务规划、“十三五”文献资源建设规划、“十三五”校园基本建设规划和“十三五”党建与思想政治工作规划等七个专项规划。经学校研究，决定将七个专项规划予以发布。

河南科技学院“十三五”事业发展规划编制工作
领导小组办公室
2017年9月25日

河南科技学院

“十三五”人才培养规划

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《河南省教育事业发展“十三五”规划》，更好地促进我校人才培养工作上台阶、上水平，根据学校“十三五”规划总体要求，结合我校人才培养实际情况，制定本规划。

一、发展现状与面临形势

（一）发展成就

“十二五”期间，在校党委、校行政的正确领导下，全校师生员工齐心协力，开拓创新，深化教育教学改革，强化教学管理，加强教学基本建设，全面提高人才培养质量。取得的主要成就如下：

1. 办学规模不断扩大

全日制普通本科在校生 20180 人，在校研究生 283 人，成人教育学生 14857 人，高等职业技术学院在校生 3810 人，中外合作教育本科在校生 302 人。学科专业布局不断优化，形成了以农科为优势，工学、理学、管理学为重点，农、工、理、管理、经济、文、法、教育、艺术等 9 大学科协调发展的专业体系。

2. 教学基本建设进一步加强

加强专业建设，积极调整学科专业结构，不断拓展办学空

间，本科专业由 47 个增加到 60 个，新增中外合作办学专业 3 个，新增双学位专业 7 个。专科专业数量从 13 个增加到 24 个，超额完成“十二五”规划中的 19 个招生专业的目标。

河南省特色专业和综合改革试点专业达到 22 个。教学学院由 14 个增加到 17 个。现有一级学科硕士学位授权点 4 个，二级学科硕士学位授权点 21 个。拥有教育硕士、工程硕士、农业硕士等 3 种类别 23 个领域 28 个招生方向的硕士专业学位授权，研究生招生学院由 2010 年的 5 个增加到 17 个，实现了 17 个二级教学学院研究生培养全覆盖。硕士点数量由 2010 年的 5 个增加到 49 个。

实现国家级精品资源课程的突破，市场营销学科教学法课程入选教师教育国家级精品资源共享课。新增国家级职教师资本科专业课程开发项目 3 个，新增省级精品课程、双语教学示范课程、精品视频公开课程、教师教育精品资源共享课程等 14 门，使我校省级精品课程、双语教学示范课程及教师教育精品资源课程达到 25 门。完善教材选用制度，严格教材选用程序，提高了教材的选优率和选新率。主参编本科教材 205 部、高职高专教材 52 部，其中普通高等教育“十二五”国家级规划教材 4 部。

实现了河南省研究生教育优质课程的突破。2015 年 11 月，胡建和教授主持的《兽医微生物学》被评为河南省首届研究生教育优质课程。

五年来，学校投入 6720 多万元用于教学实验室、校内实习基地建设，新建、更新实验室、语音室等 133 个；新建改造多媒体教室 55 个，多媒体教室总数达到 148 个；新建一个 300 座大学生英语自主学习中心；改建了篮球、网球、排球场等体育设施。教学基本建设得到进一步加强。

五年来先后为高职学院投资 20 余万元建成网络布线、硬件维护与组装、汽车检测与维修等 5 个实验室。累计投资 5375 万元用于综合楼、家属楼、学生宿舍楼、教学楼、餐厅等基础设施改善。

2011 年 12 月建成“动物病毒病防控与免疫检测”河南省院士工作站、2012 年 2 月建成“农业数字媒体创意与设计”河南省高校工程技术研究中心、2012 年 4 月建成“杂交小麦研究中心”河南省工程技术研究中心、2014 年建成“现代生物育种”河南省协同创新中心等 14 个省级学科平台以及“草花育种”等 7 个新乡市重点实验室、“传感器材料”等 5 个新乡市工程技术研究中心。2013-2015 年，我校省级重点学科、省级学科平台建设项目获得 1070 万元的中央财政支持地方高校发展专项资金支持。

校内外实习基地不断扩大。积极开展校地合作、校企合作、校产合作，强化实践育人环节，先后与济源、鹤壁、辉县、长垣等 4 个市县建立了合作关系。新增校外实习基地 111 个，我校校内外实习基地达到 272 个。实施实践教育基地建设，有 6 个校外实践教育基地获批建设。高职学院新增校外实习基地

10 个，我院校内外实习基地达到 17 个。

成立了 6 个研究生教育协同创新联盟，建立了 6 个省级、校级研究生教育创新培养基地和 60 多个硕士专业学位研究生联合培养基地。

2015 年，学校在成人教育收入中列支 150 万元，用于网络教学管理平台和专用服务器购置，启动了成人高等教育试点评估工作。

3. 教育教学改革成效显著

人才培养模式不断创新。先后两次全面修订了本科专业人才培养方案，进一步完善了“通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台、拓展教育平台和实践教学环节”组成的“四平台一环节”的课程结构体系，拓宽了专业口径，体现了学科交叉，强化了素质培养，突出了实践教学。实施了“卓越工程师”和“卓越农林”等卓越人才教育培养计划，加强校企合作，先后开办了“华兰生物技术人才实验班”和“瑞华注册会计师实验班”等。

本科教学工程建设取得新突破。获批国家级卓越农林人才培养改革计划、国家级卓越中等职业学校教师培养改革计划项目；新增制药工程国家级综合改革试点专业 1 个，国家级职教师资本科专业建设点 6 个；新增省级综合改革试点专业 4 个，省级卓越工程教育人才培养试点专业 2 个，特色专业建设点 4 个；使我校国家级、省级特色专业及综合改革试点专业等达到 28 个。新增省级实验教学示范中心 4 个，使我校省级实验教

学示范中心达到 7 个。

教育教学改革研究不断深入。五年来，承担省级以上教改项目 73 项，立项资助了 130 项校级教改项目；获得省级教学成果奖 22 项，通过省级教学成果鉴定 36 项。

实施了硕士研究生培养质量创新工程项目，2012、2014 年，共获得 11 项研究生创新基金项目、20 项研究生教育教学改革研究项目、12 门研究生精品课程建设项目获准立项。

4. 积极探索教师教育新模式

积极探索教师教育新模式，实施了理论教育、技能教育、岗位教育“三位一体”人才培养模式，实现了教师教育实践教学“四年不断线”。2013 年我校“教师教育改革试验创新实验区”获批省级立项建设，获得省级教师教育改革研究项目 21 个、资助“双导师制”教师 30 人，争取项目建设资金及研究经费 100 多万元。我校师范生在省级教学技能比赛中，获得一等奖 4 项、二等奖 24 项、三等奖 28 项。

不断加强职教师资培养培训基地建设，探索职教师资培养新模式，我校全国重点建设职教师资培训基地顺利通过教育部评估。五年来，承担专业骨干教师国家级培训项目 14 个、专业骨干教师省级培训项目 21 个，职教师资培养培训专业点建设项目 6 个，获得职教师资培训基地建设经费及项目培训费共 2200 多万元。完成 20 个专业的中高等职业学校专业骨干教师的国家级和省级培训。

学校启动了成人教育网络课程建设工作，解决了成人高等学历教育学生的工学矛盾。目前，已有 354 门成人高等学历教育课程获得立项建设。

5. 教学质量监控体系不断完善

不断完善教学质量监控体系，建立了校院两级教学质量监控机制、教学督导机制和学院教学工作考核机制，形成了校院教学质量保障工作上下联动、齐抓共管、各有侧重的良好局面。制定了覆盖主要教学环节的评估指标体系，不断完善日常监控、教学检查、学生反馈和教学评估四位一体的教学质量监控体系，强化教学过程管理，实现了教学质量监控制度化、教学评估成果固态化、教师教学规范化。

6. 人才培养质量稳步提升

坚持育人为本、德育为先，加强学生思想道德修养教育，通过人文和自然科学类选修课、讲座、社会实践等，提高了学生的人文素养和科学素质。积极开展大学生创新实验、学习竞赛和课外科技创新活动，提高了大学生创新意识和实践能力。通过开展丰富多彩的体育活动及心理咨询、心理教育等措施，促进了学生的身心健康。

本科毕业生质量不断提升，学位授予率由 2010 年的 94.41% 提高到 2015 年的 96.14%，首届双学位专业毕业生全部获得学士学位，大学生体质健康平均合格率为 91.96%，师范专业学生普通话水平测试达标率达到 99% 以上，大学英语四六级考试通

过率、全国计算机等级考试以及各类资格证书等通过率也不断提高，考研率逐年增加，每年就业率保持在 96%以上。在全国大学生数学建模竞赛、全国电子专业人才设计与技能大赛、全国大学生手球比赛、河南省挑战杯大学生创业计划大赛等各级各类比赛中，获国家奖 120 余项、省级奖 600 余项。学校被确定为国家级大学生创新创业训练计划项目实施单位，2012-2015 年获得教育部大学生创新创业训练计划项目 221 项。

专科生专升本升学率稳定在 80%左右，普通话通过率保持在 85%左右，大学英语四级考试通过率、全国计算机等级考试以及各类资格证书等通过率也不断提高。

“十二五”期间，共授予硕士学位 180 人，其中全日制 121 人，在职 59 人。11 篇硕士学位论文入选河南省百篇优秀硕士学位论文。

（二）存在的问题和差距

1. 教育理念尚需进一步更新

随着我国经济社会的快速发展，社会对人才提出了更高的要求，学校的教育理念也需顺应时代发展而不断更新，先进的教育教学理念尚未达成共识。学校在发展过程中的发展方式、教学模式等还需要进一步思考与探索。

2. 人才培养的社会适应性有待进一步提高

专业建设还不能完全适应国家产业结构调整和发展方式转变对人才培养的新需要；人才培养还不能完全适应经济社会

对创新型人才、复合型人才及应用型人才的新需求；专业布局还不能适应经济社会发展及中原经济区建设、粮食核心区建设、郑州航空港经济综合实验区建设的新要求。

3. 教学改革需要进一步深化

教育教学综合改革的目标尚不明晰，改革路径还不够清楚。高水平的教学改革研究项目不多，特别是人才培养模式、教学内容和课程体系的改革还不够深入。传统的教学方法仍根深蒂固，“互联网+”下的教学模式和教学方法改革的研究需要加强。

4. 教学基本建设仍需加强，教学管理体制机制改革有待进一步完善

校院两级教学管理机制还不够完善，教学管理队伍不够稳定，数量严重不足，教学质量保障体系有待进一步强化。

5. 教风学风建设有待进一步改善

少数教师对教学工作精力投入不足，青年教师师德师风、教学技能和实践技能有待进一步提高。部分学生的学习自觉性、主动性和积极性不够，学习风气有待进一步加强。教学和学习的激励机制有待进一步完善。

6. 专科教育师资队伍建设和亟待加强

随着招生规模的扩大、专业的增多、校本部人才引进政策的变化及学院地理位置的限制等客观因素，造成教师（含辅导员）引进困难，进而导致师资力量严重不足，师资队伍结构已经不能满足正常教学需要。另外，优势专业的高水平带头人数

量不足，“双师型”结构的师资队伍建设亟待加强。

专科教育实验实训条件亟待改善。目前，高职院校有 24 个专业、3800 余名学生，只有 28 个实验实训室（约 1960 平方米）。主要存在着实验实习教学场地面积、实验实训设施和设备总量严重不足、性能老化、结构不合理、实训教学支撑能力不强等问题，严重影响正常的理论教学，急需建设 3000 平方米实验室，增强办学活力方面急需创新和突破。

7. 成人高等学历教育生源萎缩趋势日益明显

在普通高等教育逐年扩招和适龄入学人口逐年下降的大背景下，成人高等学历教育生源竞争日趋激烈。

（三）面临的外部环境

提高质量是我国高等教育改革发展最紧迫的任务，是世界高等教育的潮流所向，也是高校得以存在和发展的基石。

1. 国家对高等教育提高人才培养质量的要求

人才培养始终是高等教育的第一职能，是高等教育的本质要求和根本使命，提高高等教育质量的核心是提高人才培养质量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2012-2020 年）提出要“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。教育部《关于提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4 号）明确要求：“牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观。”高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，既

面临着国家转变经济社会发展方式的“适应性”挑战和“引领性”要求，又面临着把握新科技革命和知识经济时代高等教育“理念性”变革趋势的新任务，迫切要求解决好“培养什么人”“怎样培养人”的问题。也就是如何进一步提高人才培养质量，以适应建设创新型国家的国家战略。

2014年6月，国务院下发了《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）文件，明确规定到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2014年10月30日，国家财政部、教育部联合下发《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）指出，2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。办好高职教育，服务社会需要，服务区域经济，是高职学院未来发展的重要责任，国家大力发展职业教育的宏观政策为高职高专教育的发展提供了前所未有的机遇。

校市合作办学为学院拓展办学空间提供了新机遇。学校与辉县市人民政府合作办学，为高职学院的发展引来了资金注入和政策支持，这对学院的快速发展起到巨大推动作用。在未来几年中，合作办学必将为高职教育的发展提供机遇，使高职学院发展进入历史上更好的发展时期。

2. 国内外高等教育发展的潮流

进入新世纪以来,世界各国更是掀起了新一轮提高教育质量的浪潮。如欧洲的“博洛尼亚进程”、美国的《高等教育行动计划》、英国的《高等教育:把学生置于体系中心》(Higher Education: Students at the Heart of the System)白皮书、德国高等教育改革的“精英计划”、日本的国立大学“法人化”改革、韩国的《21世纪智力韩国计划》等,其核心目的都是以提高人才培养质量为目标,“注重人才培养与时代变化的全方位适应”,举措集中体现在:调整本科教育目标,突出能力培养,强调探索创新精神培养,建立以研究为基础的教学模式,加强基础性课程和注重跨学科教育等。国内“985工程”和“211工程”高校围绕培养高素质专门人才和拔尖创新人才,相继开展了“基础学科拔尖学生培养试验计划(珠峰计划)”“卓越工程师教育培养计划”等一系列人才培养模式改革试点和本科教学质量工程建设,并取得了初步成效。部分地方院校适应高等教育转型发展的新形势,着力应用型人才培养的改革与实践,取得了显著的效果。

二、发展指导思想和思路

(一) 指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)的总体要求,认真落实党的十八大和十八届三中、四中、

五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，树立先进的教育思想和观念，坚持内涵式发展，深化教学改革，全面提高人才培养质量，不断增强人才培养的社会竞争力，为推进教学研究型大学建设奠定坚实的基础。

（二）总体发展思路

以服务经济社会发展为导向，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破口，以专业结构调整、课程体系优化、教学内容更新、教学方式方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以信息技术与教育教学深度融合为重要手段，以深化创新创业教育改革为动力，以大学生实践能力、创新创业能力为核心的综合素质培养与提高为落脚点，进一步深化改革、优化结构、突出特色、提升能力、加强内涵、强化管理、保障质量，全面提高人才培养的质量和水平。

三、发展目标

（一）总体目标

到 2020 年，学校农科优势更加突出，工学特色初步显现，理学、管理学等学科建设取得重大进展，农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等多学科协调发展，使农学、工学、理学三个主要学科门类的全日制本科以上在校生人数符合升格大学要求。力争省级重点学科、硕士学位授权学科类群的类群及数量、在校研究生规模等达到大学和博士

学位授予单位的标准。人才培养质量明显提高，人才培养特色更加突出，使学校综合实力和社会影响力显著提升。

（二）主要目标

1. 办学规模

到 2020 年，全日制本科在校生规模达到 21000-22000 人；专科生达到 4000-4400 人；成人教育学生达到 15000 人。在校研究生规模 1000 人。在研究生培养类型上，学术学位和专业学位研究生比例达到 1:1 左右。

2. 教学基本建设

按照“控数量、调结构、强特色、提水平”专业发展总体要求，进一步优化专业结构，增设战略新兴产业、交叉学科专业 5 个左右，撤减和改造招生难、就业难、无特色、无前景的专业 1-2 个，到 2020 年，使我校本科专业达到 65 个左右。调整在校生整体专业结构布局，使三个主要学科门类的全日制本科在校生数均不低于在校生总数的 15%。专业综合改革试点国家级 1-2 个、省级 10-15 个；国家级卓越教育人才培养模式改革试点专业 5-8 个。高职院校增建新专业 2-3 个，使我校专科专业达到 26 个左右。到 2020 年，力争新增学术型硕士学位授权一级学科 1-2 个，新增专业学位培养类型 3-4 个；新增在职培养类型 1 个。

构建专业核心课程体系，使各专业的核心课程建设水平明显提升，教学质量明显提高。建设一批校内使用率高、效果好

的网络教学课程，开发制作慕课 200-300 门。新增精品资源共享课程国家级 1-2 门、省级 10-15 门；精品视频公开课程国家级 1-2 门、省级 3-5 门；双语课程国家级 1-2 门、省级 5-8 门。高职高专校级精品资源共享课 5-7 门。争取“十三五”规划教材国家级 1-2 部、省级 15-20 部。教材使用选优率达 90%以上。

完成成人高等教育网络教学管理平台和专用服务器购置和应用培训工作；完成立项建设的 354 门成人高等学历教育在线课程建设工作，争取从 2017 级学生开始试行在线教学活动。

每年投入经费 2000 万元，“十三五”期间新建和改造实验室 40 个左右，建成农科、工科、教师教育等若干综合实训基地，新建校外实习基地 100 个左右。新增国家级实验教学示范中心或虚拟仿真实验中心 1-2 个。高职学院争取早日建成 3000 平方米的实验实训场地。大力加强校外实训基地，确保每个办学专业拥有至少 2 个校外实训基地。

3. 教学研究与改革

争取国家级卓越人才培养计划项目 1-2 项；省级教学研究与改革项目 40 项以上，获省级教学成果奖 10-15 项以上，获国家级教学成果奖 1-2 项。

4. 人才培养质量

到 2020 年，毕业生考研率达到 20%以上，就业率和就业质量逐年提升，国家学生体质健康标准测试成绩逐年提升，全国大学英语四六级考试和计算机等级考试通过率显著提高；

“挑战杯”大学生科技竞赛、创业计划大赛、电子设计竞赛和大学生数学建模竞赛等获国家级奖励年均 50 项以上，力争达到获奖人数占本科生学生总数的 5%，鼓励和培育学生发表论文 100 篇，申请专利 10 项。

学术型应届硕士毕业生学位授予率 90%以上，考博率 20%以上，硕士学位论文抽查优良率 95%以上；专硕型应届毕业生一次就业率 90%以上。

5. 专业评估（认证）

认真做好本科专业评估和专业认证工作，积极参与教育部及相关行业协会组织的专业认证，完成 5 个左右的专业认证工作，完成所有专业的专业评估工作。通过国家本科教学审核评估。

6. 对外交流与合作办学

到 2020 年，本科中外合作办学专业数量由 3 个增加到 6 个，硕士研究生中外合作办学专业新增 5 个左右，新增国际国内合作院校和机构 10 个左右，中外培养项目学生人数达到 1000 人左右。

（三）重点发展指标

1.全日制本科在校生规模达到 21000-22000 人。全日制专科在校生规模达到 4000-4400 人。成人高等学历教育在校生达到 15000 人。到 2018 年，研究生招生规模 250 人，在校研究生规模 750 人；到 2020 年，研究生招生规模 350 人，在校研究生规模 1000 人。在研究生培养类型上，学术型研究生和专

业学位研究生比例达到 1 : 1 左右。

2.增建新专业 5 个左右,使我校本科专业达到 65 个左右,使三个以上主要学科门类的全日制本科在校生均不低于在校生总数的 15%。

高职学院增建新专业 2-3 个,使我校专科专业达到 26 个左右。

到 2020 年,力争新增学术型硕士学位授权一级学科 1-2 个,新增专业学位培养类型 3-4 个;新增在职培养类型 1 个。

3.国家级精品资源共享课程等 2-3 门,国家级“十三五”规划教材 1-2 部。

4.每年投入经费 2000 万元,“十三五”期间新建和改造实验室 40 个左右,建成农科、工科、教师教育等若干综合实训基地,新建校外实习基地 100 个左右。新增国家级实验教学示范中心或虚拟仿真实验中心 1-2 个。高职学院争取早日建成 3000 平方米的实验实训场地。大力加强校外实训基地,确保每个办学专业拥有至少 2 个校外实训基地,在此基础上建成 2-3 个“厂中校”。

5.国家级卓越人才培养计划项目 1-2 项,国家级教学成果奖 1-2 项,省级教学成果奖 10-15 项。

6.普通本科考研录取率达到 20%以上,毕业生就业率逐年上升,就业质量明显提高。

四、发展任务

（一）基本任务

1.以社会需求为导向，更新观念，改革创新，主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，优化学科专业结构，构建符合校情、科学合理、协调发展的学科专业体系。

2.以体制机制改革为突破口，构建分级负责、激励驱动、科学高效的校院两级教学管理模式和机制。加强过程管理与监控，进一步促进教风学风建设。

3.以实验室和实践教学基地建设为抓手，加强教学基本建设。注重学生实践能力培养，统筹规划、加大投入、分层建设，不断改善教学条件，提升建设水平，营造良好的实践育人环境。

4.以凸显人才培养特色为目标，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化课程体系，健全管理体制机制，不断推进教学研究型大学建设。

（二）重点突破任务

1.稳定规模，优化和调整专业结构，使三个以上主要学科门类的全日制本科在校生均不低于在校生总数的 15%。

2.加强教学基本建设，特别是实验室和校内外实习基地建设，不断改善实践教学条件，提升建设水平，营造良好的实践育人环境。

3.深化教学改革，创新人才培养模式，构建专业核心课程体系，优化教学内容，以信息技术引领教学模式和教学方法的

改革，加强教学资源和网络教学空间建设，建立适应信息化教育的教学运行新机制，为学生提供多样化、个性化的学习需求。

4.积极推进开放办学，建立“校校、校所、校企、校地”以及国内外高水平大学之间的实质性协同与合作培养，构建学生多元化成长路径，增强人才培养的适应性。

五、保障实施

1. 以转变教育思想为先导,进一步更新教育观念

全面贯彻党的教育方针，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的立德树人基本导向，坚持“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习效果为中心”的教学理念，解放思想、开拓创新，树立适应新时期发展要求的办学观、教育观、教学观和质量观。顺应时代发展和经济社会人才需求，将提高人才培养质量落实到服务经济社会“转方式、促发展”的总需求上来。一是从外延扩张向内涵提升转变，着力提升教学质量和办学水平，走内涵式发展道路。二是从趋同发展向特色发展转变，着力培育自己的办学特色，进一步增强学校的核心竞争力。三是从注重硬件建设向软硬件建设并重转变，着力把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育教学质量上。

2. 以经济社会发展需求为导向，进一步优化专业结构

以经济社会发展需求为导向，进一步优化专业结构，明确专业定位，加强专业内涵建设，不断提升建设质量和整体水平。

各学科专业要在服务国家战略需求和地方经济社会发展需求中找到着力点，在服务中原经济区建设、粮食核心区建设、郑州航空港经济综合实验区建设中寻求增长点。改造和提升传统农科类专业，打造优势品牌；加大支持工科类重点专业的资金投入和建设力度，凸显特色品牌；加快建设理科、管理学类专业，提升整体实力；加强教育、经济、文、法、艺术类专业建设和培育力度，增强专业的竞争力。扶植交叉学科专业、战略新兴产业专业超前发展、依托式发展。根据经济社会发展和学生的录取率、报到率、就业率等情况，构建专业动态调整的预警与退出机制。

开展“大类招生、分流培养”试点工作，在加强通识教育、打通学科基础教育的基础上，实行分流培养，以增强人才培养的适应性。通过分流培养，满足不同领域、不同企业多样化的人才需求。强化专业特色，打造品牌专业，积极应对“专业+学校”新的招生模式改革的冲击和影响。

3. 以专业内涵建设为重点，提升专业实力和水平

坚持“农科类特色学科重点发展、相关学科突出农科类特色发展、新兴学科依托农科类特色发展”的专业发展思路，按照“扬优、支特、改老、扶新”的基本原则，对现有专业进行分类指导和建设，使每一个专业找准定位、凝练特色，或与农科类特色学科结合，或在服务国家战略需求和地方经济社会发展需求中创新发展、跨越式发展，实现“培养方案-课程教材-实

实验室与实习基地-教学团队-教学方法-考试考核”一体化建设与改革。

坚持“以学生为中心和产出导向(OBE)”的教育理念为指导,开展新一轮的专业人才培养方案修订。以专业评估(专业认证)为契机,推进专业内涵建设和规范化运行,切实提高人才培养质量,提升专业综合实力和影响力,为学生走向世界提供具有国际互认质量标准的通行证。

4. 以课程建设为重点,探索教学模式和教学方法改革

以课程建设为重点,强化专业核心课程在课程体系中的重要作用。探索“互联网+”下的教学模式和教学方法改革,加强教学资源和网络教学空间建设,建立适应信息化教育的教学运行新机制。加大优质课程教学资源引进的力度,积极推进MOOC、SPOC、微课等课程资源建设,完善面向全校的教学资源网络开放与共享平台建设,探索线上线下混合教学、翻转课堂等教学方法的改革。促进学生向探究式、研讨型互动学习方式的转变,实现课程教学资源的网上开放、网上答疑与辅导和在线测试,为学生提供一个自主学习的平台。争取加入中西部高校课程共享联盟,实现课程共享、学分互认。加大教材建设支持力度,规范教材管理、严格教材选用,鼓励教师出版特色教材,不断提高教材的选优率和选新率。

5. 以人才培养模式改革为核心,深化教育教学改革

实施人才培养模式创新试验,做好国家级和省级专业综合

改革试点和卓越教育人才培养模式改革试点专业的建设工作。以提高实践能力为重点,探索与相关部门和企事业单位联合培养、深度合作的人才培养模式,不断提高学生创新创业能力和实践能力。彰显应用型专业人员和职教师资培养特色。加强本科教学工程项目建设,做好本科教学工程项目的督查评估工作,不断提高项目建设质量和水平。加强教学研究与教学改革项目的立项、管理和教学成果申报等工作,做好重点教改项目和教学成果的培育。实施标志性教学成果培育计划,围绕教学研究型大学建设目标,加大国家级教学成果的培育力度,提前提早做好育苗工程,积聚全校之力,精心策划,加大投入,加强监督检查,在成果的聚集整合、提升凝练上下功夫,注重发挥省内外专家教授的作用,力争取得新突破。

6. 以提高学生创新创业能力为导向,进一步完善实践教学体系

以提高学生创新创业能力为导向,不断完善实践教学体系,改进实践教学内容 and 教学方法,探索与人才培养目标相适应的实践教学模式。做好新东区校内实习基地规划与建设,保证农科、工科等相关专业基本实训需求。继续加强实验教学示范中心建设和虚拟仿真实验教学示范中心建设。结合专业建设和人才培养需求,做好校外实习基地建设。加强实验教师队伍建设,不断加大实验室开放力度,鼓励教师吸引本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”,积极探索本科生的科研训练、

毕业论文与指导教师的科研工作相结合的良性机制。做好大学生创新创业训练计划项目管理工作，将创新创业教育融入到课程教学和实践教学之中，着力提高学生的创新创业能力。

7. 以立德树人为根本，加强教风学风建设

加强师德师风建设，以师风带学风，以教风促学风。积极倡导广大教师牢固树立“师德至上，学术为本”的教学理念，遵循“协同教学，因材施教”的教学策略，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。广大教师要严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，以“立德树人，止于至善”的教学精神激励学生，构建“尊重、平等、和谐”的师生关系，做学生健康成长的指导者和引路人。开展丰富多彩的教育教学活动，加强法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气；坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律，坚决遏制考试作弊现象。培养学生自主学习的良好习惯和积极进取、昂扬向上的学习风气。

8. 以管理体制改革的动力，不断完善校院两级教学工作机制

按照有利于学校人才培养目标的实现、有利于教育教学资源的合理配置、有利于调动教与学两方面的积极性、有利于教师和学生全面发展的要求，深化管理体制改革的动力，转变教学方式，不断完善以学院为主体的教学运行和质量保证体制。积

极推进教学管理重心下移，扩大学院管理自主权，实现责权利的有机统一。完善学院教学管理工作考核评价体系，逐步形成目标管理、过程监控、分级负责、绩效考核、激励驱动的管理新机制。进一步健全质量保障体系，强化教学条件、教学过程、教学效果的监控与评价。注重教学基本状态数据的常态监测和分析，建立年度教学质量评估和分析制度。开展专业评估。高度重视教学管理队伍建设，加强学院教学机构建设，配备专职教学管理人员，保证教学管理队伍的稳定和可持续发展。加强基层教学组织建设，探索教研室工作新机制，创新工作方法，使之真正成为教学活动的主阵地。

9. 以合作办学为突破，拓展开放办学渠道

积极开展对外合作交流，借鉴国内外先进的教育理念和教育经验，不断提升办学实力与水平，提高学校影响力和竞争力。要深化与国内高校、研究机构以及企业之间的战略合作，联合设立教育教学、实践实训、合作研究的机构或项目，不断拓宽人才培养渠道，着力推进各项战略合作协议的落实。要依托优势专业，积极开展留学生教育，大力推进国际合作办学，提高国际合作办学的水平和层次，切实增强国际交流的深度与广度。

河南科技学院

“十三五”师资队伍建设规划

为实施人才强校战略，落实师资队伍“两手抓”实施意见，快速提升学校核心竞争力，为学校总体发展目标提供人才保障，制定本规划。

一、发展现状与面临形势

（一）发展成就

“十二五”期间，学校全面实施人才强校战略，以培养和引进高层次人才为重点，以人事分配制度改革为动力，科学制定规划，明确建设目标，紧紧抓住“选人、用人、育人、留人”等关键环节，不断完善政策，创新工作机制，采取多种有效措施，加强师资队伍建设，取得了显著成效。

1. 师资队伍不断壮大，结构比例日趋合理

“十二五”期间，我校不断加大师资引进和培养力度，先后引进教师 355 人，其中博士 106 人，硕士 197 人。专任教师由“十二五”初期的 959 人，增加到 1302 人，专任教师占全校教工总数的比例由 65.3% 增加到 70.3%。

教师队伍的职称结构更为优化，教师中具有高级职称的由 336 人增加到 437 人，其中教授从 93 人增加到 102 人。教师队伍的学历层次显著提高，具有硕士学位的教职工达 883 人，具

有博士学位的教职工由“十二五”初期的 134 人增加到 271 人。

2. 高层次人才队伍建设取得新突破

“十二五”期间，学校加大对高层次人才的工作投入和工作力度，先后聘任“双聘院士”6 人，省级特聘教授 1 人，校级特聘教授 22 人，教学顾问 7 人，客座教授和兼职教授 27 人。通过引进和培养高层次人才，有效地带动了学科建设和学术团队建设，增强了学校的科研实力。

3. 师资队伍培养取得新成效

“十二五”期间，学校通过各种形式提高教师业务水平，先后派出 36 名教师到国内外知名高校进修访学，对 355 名新进教师进行了岗前培训，定向培养博士 129 人。新增中原学者 1 人，全国优秀教师 1 人，省级教学名师 1 名，省优秀教师 4 人，河南省高校中青年骨干教师 33 名，河南省及教育厅学术技术带头人 15 名。目前，我校有享受国务院特殊津贴专家 10 人，河南省优秀专家 6 人，河南省及教育厅学术技术带头人 62 名。

4. 博士后研发基地建设成效显著

经积极争取，2013 年初我校成功获批河南省第三批博士后研发基地。两年来，学校制定了《河南科技学院博士后工作暂行管理办法》等管理制度，与河南师范大学、河南大学、河南农业大学、河南工业大学、河南科技大学签订了联合培养博士后协议。基地有博士后研究人员 27 人，共获中国博士后科

学基金面上项目资助 4 项，河南省博士后基金项目资助 13 项。博士后工作的有效开展，对提升学校科研实力、扩大学校影响力以及申报博士授权单位具有重要的推进作用。

5. 副教授评审权学科取得突破

2014 年我校作物学、兽医学、食品科学与工程、园艺学 4 个学科首次取得副教授评审权，2015 年我校申报的林学、机械工程、化学、生物学、教育学、工商管理、体育学、数学等 8 个学科也获批副教授评审权，使我校具有副教授评审权的学科达到 12 个。2015 年 11 月，我校开展了首批 4 个学科副教授（高级实验师）的首次自主评审工作，标志着我校高级专业技术职务评审工作取得新突破。

（二）存在的主要问题和差距

经过多年的建设与发展，学校已基本形成了一支结构合理、素质优良，能满足教学科研工作需要的师资队伍，但与教学研究型大学建设目标和学校快速发展的需求相比，还存在以下突出问题：

1. 学科领军人物缺乏，顶尖创新人才数量不足；
2. 高水平科研创新团队数量较少；
3. 引进和培养的博士几乎都是单独开展研究工作，团队形成激励机制缺乏；
4. 引进的博士中优秀博士比例较低，学缘结构单一，海外博士太少；

5.紧缺专业博士引进困难，高层次人才学科分布不均衡；

6.教师的教学技能、实践能力和师德师风有待加强。

二、发展指导思想和思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。大力实施“人才强校”战略，围绕“十三五”期间学校重点工作，以师资队伍建设“两手抓”为重要载体，通过目标管理、强化考核、分类提升，快速提高学科建设水平，提升学校的整体实力和核心竞争力，努力打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质师资队伍。

（二）总体发展思路

人才是高校事业发展的基础，教师队伍的教学科研水平是学校提升质量、办出特色的基本保证。我校目前正处于提升质量、形成特色、分“三步走”建设教学研究型大学的爬坡阶段，师资队伍建设既要体现长期性、稳定性，着眼于学校内涵式发展，又必须以超前的思路和举措，培养、引进一批高层次创新型人才，快速提升学科建设水平，提升学校的整体实力和核心竞争力。

“十三五”期间，要贯彻落实《河南科技学院师资队伍建设“两手抓”实施意见》，一手抓基础性、经常性的管理与服务工作，一手抓高层次创新型人才（团队）的培养与引进。要坚持以下原则：一是“踩住石头过河”——稳中求进；二是“跳起来摘桃子”——激发活力和创造力；三是“凭票入场，对号入座”——论贡献享待遇，以作为赢地位；四是保持生机与活力——构建动态调整机制；五是让劳动的源泉充分涌流，让创造的活力竞相迸放，通过计划实施，在学校努力营造尊重劳动、尊重贡献、尊重创造的浓厚氛围，形成“比、学、赶、帮、超”生动局面。

三、发展目标

对师资队伍进行“两手抓”，即一手抓基础性、经常性的管理与服务工作，一手抓高层次创新型人才（团队）的培养与引进。具体目标是，成立教师发展中心，通过2-3年的努力，实现管理科学化、制度化，服务规范化，鼓励教职工攻读学位、参加国内外培训、企业实践等，使在职人员轮训常态化，全面提升教师队伍的素质。通过5年的培养和引进，使我校具有博士学位教师达到600人左右，聚集50人左右学科分布基本合理的高层次创新型人才队伍，15个高水平科研创新团队，带动高水平教学、科研团队形成。同时通过制度激励，使高层次创新型人才队伍与高素质的基本队伍互补互动，共同形成结构合理、方向明确、特点突出的教学科研团队，提升学校的整体实力和核心竞争力。

1. 数量目标

按照学校事业发展规划，到 2020 年，我校全日制普通本科生将达 21000-22000 人，硕士研究生将达 1000 人左右，全日制普通专科生达到 4000-4400 人，全日制在校生总规模达到 26000 人左右，专任教师达到 1500 人左右，生师比达到 18:1。

2. 结构目标

(1) 职称结构：教授达到 140-150 人，副教授、高级实验师达到 430-450 人左右，高级职称人数占专任教师比例达到 40%左右。

(2) 学历结构：具有博士学位教师达到 600 人左右，占专任教师比例达到 40%左右，具有博、硕士学位的教师占专任教师的比例达到 90%左右。

3. 学术梯队建设目标

经过引进和培养，到 2020 年，“双聘院士”、河南省“百人计划”人选、中原学者和省特聘教授等领军人才达到 10 人左右；校特聘教授达到 30 人左右；河南省及教育厅学术技术带头人、河南省高校青年骨干教师等学术技术带头人达到 200 人左右。努力构建一个定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进优秀人才可持续发展的培养和支持体系。

四、发展任务

1. 基本任务

一是抓基础性、经常性的管理与服务工作。通过成立教师

发展中心，建立完善系列制度，实现师资队伍建设和管理的科学化、制度化和规范化，使现有教师能够及时报考攻读学位，参加在岗培训、脱产培训、企业实践等，及时提升自身教学科研水平，成长为高素质教师，逐步具有“跳起来摘桃子”的能力和动力，服务于学校内涵式发展。系列制度包括：教师招聘制度；新进教师培训办法；教师报考攻读学位暂行规定；教师企业实践办法；教师轮训制度；教师参加学术会议若干规定；教师出国培训制度；创新团队建设考核办法；教师退休返聘办法；教师评优评先制度；教师职称评定制度；教职工请假与考勤管理办法等。

二是抓高层次创新型人才、团队、“学术教练”的培养与引进。通过构建连续而分明的学术阶梯，同时明晰考核指标，把“岗位待遇”与“岗位责任”密切关联，吸引激励各层次人才主动选择，“凭票入场，对号入座”，积极攀登，为学校做贡献。在各个学术台阶内部再设置不同类型岗位，主要强调类型差别，激励校内外各类型人才“自主选择，对号入座，发挥潜能”。允许事后申请。为了保护各类人才，避免短期甄别失误等问题，上述设置的各台阶中的各类型岗位既可以事前申请，一步到位。也可以事前就低申请，事后确认高一级岗位任务与津贴，经确认聘期内完成了高一级岗位任务后，补发岗位津贴差额。结合国家发展战略、河南发展战略和我校发展实际需要，整体引进或柔性引进高水平创新型人才和科研团队。构建由人事处

牵头、多部门联动的引进机制，为团队顺利进校、顺畅运行，打造工作平台和提供启动经费，为团队成员提供生活便利。

2. 重点突破任务

(1) 成立教师发展中心。为促进我校教师不断更新教育理念，提升立德树人能力水平，提高教育教学技能，创新教学方法，适应不断变化的高等教育需求，拟成立教师发展中心，系统地研究、选择、整合校内外优质教师教育资源，形成合力，开展教师培训、教师发展指导、教学咨询、教改研究、教师教学质量评估研究。

(2) 实施教师轮训制度。教师轮训是对我校在职专任教师进行的旨在更新教育理念，提高立德树人能力、信息获取能力、教育教学技能水平，创新课堂教学内容方法等的系统培训，以校内在岗培训为主，辅以离岗脱产研修、企业实践等形式，每三年分批次将所有目标人员培训一遍。

(3) 建立完善教师队伍的激励机制。通过修订完善职称评审、津贴发放、岗位设置等一系列制度，建立比较系统完善的教师队伍竞争激励机制，激励广大教师积极进取、发挥潜能、勇于创新，营造干事创业的浓厚氛围，为提升学校核心竞争力做出更大的贡献。

(4) 学科领军人物的引进与培养。积极争取更多省级特聘教授岗，通过“太行学者”、省级特聘教授等高端人才的培养和引进，力争在“十三五”期间，形成5-8名学科领军人物，

带动相关学科快速发展。

(5) 实施博士化工程。一方面继续加大博士引进力度,尤其是优秀博士、紧缺专业博士、特需专业博士、具有海外留学经历博士的引进力度;另一方面积极鼓励现有人员报考攻读博士学位,提升学历层次和科学研究能力,选派优秀博士到国外高水平大学和研究机构进行访学研修。力争到 2020 年,具有博士学位教师达 600 人左右,拟申报博士授权学科的博士数量比例达到申报要求。

五、保障措施

1. 加强组织领导

坚持党管人才的原则,学校成立师资队伍建设工作领导小组,对师资队伍建设工作进行统筹协调、宏观指导、监督检查、评估考核等,不定期召开会议,对师资队伍建设重大问题进行研究决策,提出实施意见。有关职能部门要密切配合,通力合作,加强协调,创新机制,不断提高服务水平。各学院要成立师资队伍建设工作领导小组,确立一名领导负责师资队伍建设和高层次人才引进工作,并根据学校的师资队伍建设和人才引进计划,制定本单位师资队伍建设和人才引进工作目标及计划,将学校的总体规划逐级分解,落到实处。

2. 完善制度保障

进一步深化管理体制改革,建立健全有利于人才脱颖而出的用人、激励、评价机制和科学、合理、高效的人才管理体制,

进一步激发广大教师的积极性和创造性。通过制定或修订教师招聘制度、新进教师培训办法、教师报考攻读学位暂行规定、教师企业实践办法、教师轮训制度、教师参加学术会议若干规定、教师出国培训制度、创新团队建设考核办法、教师退休返聘办法、教师评优评先制度、教师职称评定制度、教职工请假与考勤管理办法等系列制度，使师资队伍建设和管理科学化、制度化和规范化。

3. 实施师资队伍建设“两手抓”行动计划

“两手抓”是指，一手抓基础性、经常性的管理与服务工作，一手抓高层次创新型人才的培养与引进。具体目标是，通过2-3年的努力，实现管理科学化、制度化，服务规范化，鼓励教职工攻读学位、参加国内外培训、企业实践等，使在职人员轮训常态化，全面提升教师队伍的素质。通过5年的培养和引进，聚集50人左右学科分布基本合理的高层次创新型人才队伍，15个高水平科研创新团队，带动高水平教学、科研团队形成。同时通过制度激励，使高层次创新型人才队伍与高素质的基本队伍互补互动，共同形成结构合理、方向明确、特点突出的教学科研团队，提升学校的整体实力和核心竞争力。

4. 加大经费投入

进一步加大师资队伍建设和经费投入，确保各项措施落到实处和各项建设目标的顺利实现。一是加大对引进高层次人才的投入，提高优秀博士、学科领军人才的安家费等待遇，继续保

持我校在全省高校中较高的引才待遇。二是足额划拨师资培训经费，保证现有教师攻读学位、在岗培训、脱产研修、企业实践等相关费用。

5. 优化生活环境

对人才而言，事业是内动力，环境是吸引力，要把营造良好环境作为实施人才强校战略的一项重要工作。一是营造宽松的政策环境。坚持以人为本，探索制定有利于人才发展进步、快速成长的新机制，形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业的创新环境，使各类人才创新有机会、干事有舞台、发展有空间。二是营造良好的人文环境。明确高层次人才在学校工作中的主体地位，在全校营造尊重知识、尊重人才、尊重创造的舆论氛围，各部门要树立为教学科研服务、为一线教师服务、为高层次人才服务的意识，积极为教师提供干事创业、发挥作用的平台。三是营造良好的工作生活环境。创造条件努力改善工作条件和生活环境，强化人性化管理，尽力满足人才身心健康的各类需要，创造安全、便利、健康的校园环境，用环境凝聚人才、用环境塑造人才。积极妥善解决高层次人才和青年教师住房、子女入学等实际问题，解除其后顾之忧，使之全身心投入工作。

河南科技学院

“十三五”学科专业建设规划

学科专业建设是高等学校发展的一项长期战略任务，是高等学校人才培养、科学研究和社会服务的载体，也是高等学校办学的主要依托。为全面提升我校的办学实力、核心竞争力及社会影响力，实现教学研究型大学建设的发展目标，更好地为中原经济区建设和社会发展服务，依照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》及学校第四次党代会提出的“三步走”发展战略、《河南科技学院“十三五”事业发展规划编制工作方案》的要求，参照教育部升格大学的条件标准和博士授权单位的基本要求，结合我校学科专业建设与研究生教育工作实际，特制定本规划。

一、发展现状

（一）“十二五”期间学科专业建设成绩显著

1. 依托学科建设专业，专业数量不断增加

“十二五”期间，在校党委、校行政的正确领导下，在相关部门的大力支持配合下，教务处、研究生处、各教学学院、各重点学科建设单位根据社会经济发展对人才培养的要求，按照我校“十二五”学科专业建设规划、重点学科建设与研究生教育

发展规划目标任务，积极调整学科专业结构，不断拓展办学空间，在巩固提升高等职业技术师范教育类专业及农科类专业特色和优势的基础上，积极发展社会急需的新学科、新专业，专业数量迅速增加，实现了由单科性向多科性转变。增设了汽车服务工程、通信工程、物联网工程、学前教育、商务英语、风景园林、动物药学、生物科学、动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计等 13 个本科专业。学校本科专业由 2010 年的 47 个增至 2015 年的 60 个，其中基本专业 52 个，特设专业 5 个，国家控制布点专业 3 个。师范类专业 14 个，兼招师范生专业 21 个，高职高专专业 24 个，成人教育本科专业 18 个，专科专业 27 个。对外合作办学专业 3 个(机械设计制造及其自动化、教育学、信息工程)。学科专业涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，初步构建起了多科性大学的学科专业框架。

2. 依托学科优势，打造特色专业

“十二五”期间，我校在招生规模扩大、专业拓展的同时，依托学科优势，努力打造特色专业。新增园林、烹饪与营养教育、食品质量与安全、国际经济与贸易等 4 个省级特色专业，使我校省级特色专业建设点数量达到 13 个。获批建设农学、园艺、食品科学与工程、计算机科学与技术、制药工程、动物科学、生物工程等 7 个省级专业综合改革试点；2014 年，获

批国家级卓越农林人才培养改革计划项目（涵盖农学、园艺、植物保护、种子科学与工程 4 个专业）；获得机械制造及其自动化、生物工程两个省级卓越工程人才培养试点专业；获得国家级卓越中等职业学校教师培养改革计划项目 1 项（涵盖农学、园林、园艺、动物医学、动物科学、植物保护等 6 个专业）。学科专业布局与结构进一步优化，初步形成了以优势及特色专业为主体的专业结构体系。现拥有国家级中等职业学校骨干教师培训基地 1 个、国家级高职高专骨干教师培训基地 1 个，河南省人文社会科学重点研究基地 1 个，河南省大学生文化素质教育培养基地 1 个。

3. 实施重点学科跨越工程，学科水平不断提高

“十二五”期间，坚持学科建设龙头地位，加大学科建设力度，进一步优化学科结构，形成了特色明显的学科体系。2012 年，我校出台了《关于实施“重点学科跨越工程”的通知》（院发字〔2012〕161 号），进一步加强学术团队建设，加大学科带头人、学术带头人培养力度，引进和培养一批学科领军人物，汇聚学术队伍，形成结构合理、团队协作、梯次发展的学科团队，为学科的可持续发展提供人才保障；进一步加强学科平台建设，整合学科资源，优化学科结构，培育和建设一批多学科融合、多团队协同创新、政产学研用有机结合的省厅校三级高水平学科平台，为学科的跨越发展提供重要支撑；逐步建成布局合理，多学科协调发展，优势和特色鲜明

的重点学科体系，以实现博士学位授予单位、省级重点学科数量、硕士学位授权一级学科类群的跨越，为推进教学研究型大学建设提供支撑。

2012年10月，我校作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程等4个一级学科及农业昆虫与害虫防治、植物学、高等教育学3个二级学科被评为第八批河南省重点学科。机械制造及其自动化、应用化学2个二级学科列入第八批河南省重点学科后备学科。《河南省财政厅关于追加2012年省属本科高校“特色优势学科建设培育”和“急需紧缺专业建设奖励”专项资金预算的通知》，我校作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程等4个省级重点一级学科获得建设资金498万元。遴选出了我校第三批校级重点学科，其中一级学科22个，二级学科8个。遴选出第三批校级重点一级学科学科带头人11人，一级学科学术带头人119人次，二级学科学科带头人2人，二级学科学术带头人13人。

在2012年全国第三轮学科评估工作中，我校参评的作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程、植物保护等5个一级学科均取得了较好成绩。

2015年12月，我校作物学学科获批河南省特色学科立项建设学科，2015年-2017年，年资助建设经费1000万元。这是我校实施“重点学科跨越工程”以来取得的又一标志性成果。

经过“十二五”期间的重点建设，我校学科建设工作取得了

长足的发展，学科结构不断优化，学科水平不断提高。现拥有河南省特聘教授设岗学科 1 个。河南省特色学科 1 个，河南省重点一级学科 4 个，河南省重点二级学科 5 个。校级重点一级学科 22 个，校级重点二级学科 8 个，形成了省级重点学科、省级重点学科后备学科、校级重点学科分层次重点建设的格局。

依托省级重点学科，建成了“动物病毒病防控与免疫检测”河南省院士工作站（2011 年 12 月）、“农业数字媒体创意与设计”河南省高校工程技术研究中心（2012 年 2 月）、“杂交小麦研究中心”河南省工程技术研究中心（2012 年 4 月）、“农产品质量安全系统控制”教育部高校重点实验室培育基地（2012 年 8 月）、“棉花生态多样性与种质创新”河南省高校重点实验室培育基地（2012 年 8 月）、“棉花遗传改良与害虫防治”院士工作站（2012 年）、“畜禽智能化清洁生产”河南省工程实验室（2012 年 9 月）、“棉花基因工程育种与有害生物防控”河南省工程实验室（2013 年 7 月）、“粮食资源深度利用”河南省工程实验室（2014 年 5 月）、“起重设备安全运行监控”河南省工程实验室（2014 年 5 月）、“现代生物育种”河南省协同创新中心（2014 年）、“棉花功能基因组学与分子育种”河南省国际联合实验室（2014 年 12 月）、“畜禽智能清洁生产”河南省工程技术研究中心（2014 年 12 月）、“农业物联网”河南省工程实验室（2015 年）等 14 个省级学科平台以及“草花育种”“动物

饲料营养”“农业数字媒体”“精密与微细加工技术”“功能有机分子”“玉米种质创新与遗传育种”“农作物重大有害生物防控”等 7 个新乡市重点实验室；“传感器材料”“农产品加工”“红花资源开发利用”“猪鸡安全生产”“景观生态”等 5 个新乡市工程技术研究中心。

以重点学科和学科平台建设为载体，积极申报中央财政支持地方高校发展专项资金。2013~2015 年，我校省级重点学科、省级学科平台建设项目预算了 2500 万元的中央财政支持地方高校发展专项资金，实际到账经费 2000 万（2014 年，920 万元；2015 年，1080 万元）。

4. 硕士学位授权学科建设成绩显著

2011 年 3 月，作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程等 4 个一级学科获得硕士学位授权。自主设置了作物栽培学与耕作学等 8 个目录内二级学科；作物生物技术等 8 个目录外二级学科，我校的学术型二级学科硕士点数量达到 21 个。

2011 年 4 月，作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程 4 个一级学科获得职业学校教师在职攻读硕士学位招生授权。

2014 年 5 月，获得教育硕士、工程硕士、农业硕士 3 种类别 16 个领域硕士专业学位授权。

2015 年 7 月，获批教育硕士职业技术教育领域专业学位研究生教育试点单位。2016 年有教育类、信息技术类、财经

商贸类、石油化工类、文化艺术类等 5 个招生方向首次招收职业技术教育领域硕士专业学位研究生。

2015 年 9 月，获批“农村学校教育硕士师资培养计划”招生授权，可以推荐接收优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生。

2015 年 3 月，我校出台了《联合培养博士学位研究生管理办法（试行）》（校发字〔2015〕27 号）文件，鼓励我校教师与外单位联合培养博士学位研究生。扩大我校与博士学位授予单位之间的教育合作与交流，锻炼导师队伍，增强学校的学术实力，提升办学层次，为我校申报博士学位授权打下良好基础。

经过“十二五”期间的硕士授权建设，逐步形成了以农科为特色，工学、教育学、文学、法学、理学、管理学、经济学、艺术学多学科协调发展的硕士（专业）学位授权体系。现有一级学科硕士学位授权点 4 个，二级学科硕士学位授权点 21 个。拥有教育硕士、工程硕士、农业硕士等 3 种类别 23 个领域 28 个招生方向的硕士专业学位授权，研究生招生学院由 2010 年的 5 个增加到 17 个，实现了 17 个二级教学学院研究生培养全覆盖。硕士点数量由 2010 年的 5 个增加到 49 个。

5. 建立了较为完善的研究生培养体系

成立了 6 个研究生教育协同创新联盟，建立了 6 个省级、校级研究生教育创新培养基地和 60 多个硕士专业学位研究生

联合培养基地。组建了 41 个研究生导师团队，推进由单一导师培养为主转向以导师团队培养为主，促进研究生的多学科培养，拓宽研究生的研究视野。设立了研究生秘书岗位，研究生秘书由具有博士学位的专职教师担任，研究生教育管理工作机构进一步完善。

实施了硕士研究生培养质量创新工程项目，2012 年、2014 年，共进行了两次评审，11 项研究生创新基金项目、20 项研究生教育教学改革研究项目、12 门研究生精品课程建设项目获准立项。

“十二五”期间，共进行了三次硕士研究生指导教师资格遴选工作。2011 年，遴选出我校第二批硕士研究生指导教师 82 名。2013 年，遴选出我校第三批硕士学位研究生指导教师 52 名，其中校内 26 人、校外兼职 26 人。2015 年，遴选出我校首届硕士专业学位研究生指导教师 284 人，其中校内 191 人，校外兼职硕士专业学位研究生指导教师 93 人。

现有博士、硕士研究生指导教师 350 人，其中学术学位研究生指导教师 148 人，专业学位研究生指导教师 202 人。导师中 52% 拥有博士学位，34.7% 拥有正高级职称，已经形成了一支年龄与学历结构合理、学术水平较高的导师队伍。

根据有关政策制定了《硕士研究生培养方案》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士学位授予实施细则》《硕士研究生学位论文答辩程序及要求》《关于开展硕士学位研究生培养导

师团队建设的意见》《优秀硕士研究生学位论文评选办法》《研究生教学质量评价方案》《研究生教育教学督导工作实施办法》等研究生培养制度，成立了研究生教学指导委员会，建立了较为完善的研究生培养体系。对研究生培养过程、科学研究、学位论文答辩、硕士学位申请等关键环节做出了严格合理的规定，保证了研究生培养质量。“十二五”期间，共授予硕士学位180人，其中全日制121人，在职59人。11篇硕士学位论文入选河南省百篇优秀硕士学位论文。

6. 研究生教育管理逐步规范

制定了《硕士研究生管理规定》《研究生请假暂行规定》《研究生使用校园计算机网络管理办法》《硕士研究生奖学金暂行办法》《优秀毕业研究生评选办法》《硕士研究生学籍管理规定》等较为完善的研究生管理制度；基本建成了研究生两级管理体制；形成了研究生处、研究生培养学院、导师、研究生秘书分层次共同管理的管理模式，研究生管理逐步走上了规范化、科学化轨道。

7. 研究生教育规模不断扩大

现有全日制学术学位、全日制专业学位、职业学校教师在职攻读硕士专业学位、农村学校教育硕士师资培养计划、退役大学生士兵专项计划、联合培养博士研究生等6种研究生培养类型。目前，在校各类研究生283人，较2010年底在校研究生104人增加179人，研究生教育规模不断扩大。

（二）主要经验、面临形势与存在问题

1. 主要经验

五年来的实践积累了宝贵经验：一是坚持全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，努力培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的高层次人才；二是坚持服务国家战略需求和经济社会发展需求，提升人才培养质量；三是坚持遵循高等教育规律，深化学位与研究生教育改革，探索我校特色的学位与研究生教育发展道路；四是统一思想，坚持以学科建设为龙头是先导；五是积极开展重点学科建设工作是根本；六是建立有效的学科专业和研究生教育机制是核心；七是切实落实有关政策措施是关键。这些经验来之不易，我们要倍加珍惜，继续发扬光大。

2. 面临形势

随着经济社会的快速发展，学科专业建设和研究生教育发展面临诸多机遇和挑战。一是国家启动高校双一流建设战略。2015年11月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，加快建成一批世界一流大学和一流学科。到2020年，我国若干所大学和一批学科进入世界一

流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到 2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。二是河南省启动了优势特色学科建设工程。2015 年 12 月，河南省政府批准确定了河南省优势特色学科建设工程一期学科 35 个，其中优势学科 10 个，包括 A 类学科 8 个，B 类学科 2 个；特色学科 25 个，包括 A 类学科 15 个，B 类学科 10 个。重点建设，强化管理，突出绩效，不断增强建设学科综合实力，努力为我省经济社会发展做出积极贡献。三是国家硕士和博士学位授权审核政策出现了新变化。2013 年全国研究生教育工作会议明确了“服务需求、提高质量”的改革思路，提出了实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制根本转变的改革目标和主要任务，研究生教育进入综合改革全面启动阶段。学术学位授权点不再作为增列专业学位授权点的先决条件，鼓励学校将学术学位授权点调整为专业学位授权点。2015 年底将博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作扩大到所有省市；四是学校更名大学、实现教学研究型大学的迫切需求。

大学基本设置要求及我校重点学科、学位点与研究生规模的差距

一级指标	二级指标	教育部标准	我校现状			
			应有	实有	完成情况	目标
办学规模	在校研究生数	不低于在校生总数的5%	978	283	差 695 个	2018 年年招生量达到 250 人, 2020 年研究生规模达到 1000 人。
学科与专业	3 个主要学科门类硕士学位授予点数	每个学科门类至少 2 个	3 个学科门类 6 个点	2 个学科门类 农学 (4 个)、 工学 (2 个)、 社会学科 (1 个)	差 1 个 学科门类	完成学硕 1 个授权, 完成专硕 1 个授权。
教学与科研水平	省部级以上 (含省部级) 重点学科数	2 个	2 个	9 个 (4 个一级、 5 个二级)	完成	五年内 3-5 个达到省级重点学科水平。
	硕士点数	至少 10 个 (并有 5 届以上毕业生)	10 个	8 个 (学硕 5 个, 专硕 3 个)	差 2 个	完成学硕 1 个, 专硕 1 个。

3. 存在问题

虽然我校学科专业建设取得了显著成效,但仍存在一些不容忽视的问题,主要表现在以下几个方面:

重点学科建设存在的主要问题

第一,学科建设龙头地位、人才引进与培养核心地位的理念需要进一步更新,学科、人才、科研三位一体的意识需要进一步提升;

第二,“全面推进、分层建设、重点突破”的建设原则和“有所大为、有所作为、有所不为”的建设思路坚持得不够一贯,省级重点学科数量少,发展不平衡,布局不尽合理;

第三,与重点学科相对应的高水平学科带头人和学科平台

数量不足，投入力度不够，承载能力不强，需要强化建设；

第四，与重点学科相对应的管理体制不够完善，学科与学者之间衔接不够紧密，责任与待遇不够明确，学科、学术带头人作用不够凸显。

学位点建设存在的主要问题

第一，授权方面

(1) 授权类型缺少重要一块，在国家 5 个类型中缺少社会在职招生培养类型；

(2) 授权点少，学硕 4 个一级点、专硕 15 个领域、职业学校在职 5 个领域，学科覆盖面窄，布局不合理，发展不平衡；

(3) 国家下达招生计划指标太少，生源不合理。

第二，建设方面

(1) 与经济社会发展深度融合不够，方向不够明确，特色和优势学科彰显不足；

(2) 缺乏大师级学科、学术带头人，学术团队对学位点发展支撑力度不够；

(3) 高层次大项目数量少，部分学位点科研基础较弱、经费不足；

(4) 学位点管理体制与建设运行机制滞后，顶层设计与整体规划不尽合理。

研究生教育存在的主要问题

第一，招生规模方面

- (1) 招生学科点少，指标少；
- (2) 优惠政策不突出，报考生源数量少且不均衡；
- (3) 自命题安全问题严峻，吸引生源效果差；
- (4) 与上级主管部门沟通不够，争取资源不够，宣传工作计划与措施不到位。

第二，培养质量方面

- (1) 培养目标定位不够准确，与经济社会发展深度融合不够，培养规格下的知识与能力体系不完善；
- (2) 培养方案、课程体系与实践环节体现不出先进性、特色性和前瞻性；
- (3) 导师队伍建设需要加强，导师作为第一责任人的权利、义务和待遇需要进一步落实；
- (4) 教学服务与教育管理滞后，需要建立学校、学院、学科、导师组多级教学服务与教育管理体系；
- (5) 存在平台建设、研究经费、时间精力、考核管理投入不足问题，需要建立学位论文质量保障体系；
- (6) 需要进一步规范奖助措施，建立研究生满意的生活保障体系，提高学习积极性。

在就业方面，要尽快建立学校、学院、导师为主体的研究生就业服务体系，实施硕士研究生考博工程等，提高一次性就业率。

二、“十三五”期间学科专业建设与研究生教育发展的指导思想和发展目标

（一）指导思想

以学校“十三五”事业发展总规划的指导思想为引领，围绕学校“十三五”期间提升办学层次的战略目标，紧扣提高人才培养质量这一主题，瞄准中原经济区建设重大需求，以改革创新为动力，以学科建设为龙头，进一步凝练学科方向，突出学科特色，汇聚学科队伍，构筑学科平台，按照“稳定规模、调整结构、强化内涵、培育特色”的发展思路，积极开展专业建设。按照“分层建设、重点突破、办出特色、整体推进”的原则，优化重点学科、硕士授权学科结构和布局，形成一个相对完整的重点学科与硕士授权学科结构体系。实施“重点学科跨越工程”，加强重点学科建设，积极培育硕士学位授权学科，努力培育博士学位授予单位支撑学科，提升重点学科水平，构建与中原经济区建设相适应的学科体系；积极申报硕士授权，拓展研究生教育类型，扩大研究生教育规模；逐步形成优势和特色明显、具有竞争力和可持续发展能力的学科类群，实现学术学位、专业学位研究生培养协调发展；做好硕士专业学位研究生联合培养基地建设；实施研究生培养质量工程，逐步完善学术学位和专业学位研究生培养体系，加强导师队伍建设和研究生教育教学改革，改革教学方法，探索创新培养模式，提高研究生教育质量。

（二）总体目标

围绕学校建设教学研究型大学和争取博士学位授予单位的目标，经过五年的建设，力争省级重点学科、硕士学位授权学科类群及数量、在校研究生规模等达到大学和博士学位授予单位的标准。重点学科建设水平、导师队伍整体水平、研究生培养质量进一步提高。逐步形成学科专业设置符合经济社会建设需要，专业数量适应学校规模，农学优势更加突出，工学、理学、管理学、教育学建设成效更加明显的多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

（三）发展思路

概括为“围绕一个目标，狠抓三项工程，突出五个重点，实现四个突破”，即以教学研究型大学建设和博士学位授权单位为目标；全面实施“重点学科跨越工程、新增硕士点培育工程、研究生培养质量创新工程”；以优势特色学科建设项目、联合培养博士研究生、新增硕士点培育工程、研究生规模扩大、研究生培养质量创新工程为工作重点；实现重点学科层次突破、博士学位授权学科立项建设、硕士研究生培养类型与门类、研究生培养规模的突破。

（四）具体目标

1. 学科建设

以农、工、理、管理、教育等学科门类为重点，以一级学科为基础，加强学科资源优化整合，大力实施优势特色学科建

设，形成优势学科群。作物学力争进入教育部学位与研究生教育发展中心学科评估前 15 名，农业科学努力进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%。到 2020 年，力争新增优势特色学科 1 个；新增省级重点一级学科 3-4 个、省级重点二级学科 3-4 个；遴选校级第四批重点学科一级学科 20-25 个。探索学科专业一体化建设模式，构建与经济社会发展相适应的学科专业体系。

依托现有的学科专业优势及学科专业框架，围绕社会经济发展及中原经济区建设对学科专业建设的需要，构建以下学科专业群：

（1）农科学科专业群 包括农学、种子科学与工程、动物医学、动物科学、动物药学、动植物检疫、园艺、园林、风景园林、植物保护、农业资源与环境等学科专业。

（2）工科学科专业群 包括食品科学与工程、食品质量与安全、机械工程、电器工程、信息工程、生物工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、城市规划、制药工程、汽车服务工程、通信工程、物联网工程等学科专业。

（3）经济学与管理学学科专业群 包括经济学与管理学两大学科门类中的国际经济与贸易、市场营销、工商管理、信息系统与信息管理、旅游管理、会计学、人力资源管理、农业经济管理 etc 等学科专业。

（4）理学学科专业群 包括理科门类中生物学、生物技术、

生物科学、环境科学、植物学、应用化学、数学与应用数学、信息与计算科学等学科专业。

(5) 人文社科学科专业群 包括教育学、文学、法学三大学科门类中的教育学、法学、教育技术学、汉语言文学、对外汉语、社会体育、英语、商务英语、学期教育等学科专业。

(6) 艺术学学科专业群 包括服装设计及工艺、服装与服饰设计、艺术设计、产品设计、视觉传达设计、动画、环境设计、美术学、音乐学等学科专业。

(7) 师范教育类学科专业群 包括职教师资培养及师范教育的相关学科专业。

2. 专业建设

到 2020 年，新增本科专业 4-6 个，使我校本科专业稳定在 65 个左右；争取国家级专业综合改革试点 1-2 个、省级 10-15 个；适当扩大对外合作办学规模，对外合作办学专业数量由 3 个增加到 6 个；扩大双学位专业数量，双学位专业数量由原来的 7 个增至 15 个左右；按照“重点突破、分层建设、分步实施”的原则，做好涉及现代生物技术、信息技术、新能源、新材料、先进装备制造业等行业人才急需专业的论证和申报工作。

3. 博士学位授予单位支撑学科建设

按照博士学位授予单位支撑学科的指标体系，加强作物学、兽医学、食品科学与工程、园艺学、植物保护等一级学科建设，到 2020 年，力争 3-4 个一级学科达到博士学位授予单

位支撑学科的要求。积极开展联合培养博士研究生工作，联合培养单位达到 15-20 个，博士研究生 50 名。按照服务国家特殊需求的需要，以“农产品质量安全”博士人才培养项目申报为突破口，整合学科资源，加强建设，达到培养博士人才的条件。

4. 硕士学位授权学科建设

到 2020 年，力争新增学术型硕士学位授权一级学科 1-2 个，新增专业学位培养类型 3-4 个；新增在职培养类型 1 个。

5. 在校生规模

全日制普通本科生达到 21000-22000 人，全日制普通专科生达到 4000-4400 人。全日制在校生总规模达到 26000 人左右，成人教育学生稳定在 15000 人左右。

2018 年，研究生招生规模 250 人，在校研究生规模 750 人；到 2020 年，研究生招生规模 350 人，在校研究生规模 1000 人左右。在研究生培养类型上，学术型研究生和专业学位研究生比例达到 1: 1 左右。

6. 硕士研究生培养质量

实施研究生培养质量工程，开展研究生教育教学改革，探索学术学位和专业学位研究生培养体系；完善研究生导师选拔、聘用、考核制度，加强研究生导师组建设，培养优秀导师团队；加强培养过程的监督与管理，建立完善的人才培养质量及学位论文质量保障与评价体系。学术型应届毕业生学位授予率 90%以上，考博率 20%以上，学位论文抽查优良率 95%以

上；专硕型应届毕业生一次就业率 90%以上。实施团队制，探索建立导师第一责任主体的权责长效机制。新增省级研究生培养基地 1 个，校级研究生培养基地 5-7 个。

三、主要措施

（一）重点学科建设

1.全面实施重点学科跨越工程，设立优势特色学科建设项目和省级重点学科建设项目，以项目为抓手，新增省级优势特色学科 1 个，新增省级重点一级学科 3-4 个，学科整体水平达到省内领先、国内先进。

2.遴选校级第四批重点学科一级学科 20-25 个，实行学科带头人负责制，每个学科凝练 1-2 个优势明显、特色突出、具有发展潜力的学科方向加以强化建设，学科水平达到省内先进、国内有名。

3.主动融入国家三大战略重大需求，开展应用技术和战略性研究，不断提升学科核心竞争力，探索学科专业一体化建设模式，构建与经济社会发展相适应的学科专业体系。

4.进一步加强学术团队建设，引进和培养一批学科领军人物，汇聚学科队伍，形成结构合理、团结协作、梯次发展的学术团队，为学科可持续发展提供人才保障。

5.进一步加强学科平台建设，整合学科资源，优化学科结构，培育和建设一批多学科融合、多团队协同创新、政产学研用有机结合的高水平学科平台，为学科的跨越发展提供重要支

撑；

6.进一步建立健全重点学科遴选、评价、考核、管理的体制机制，落实校院（部、所）两级管理，建立目标考核制度，实施动态管理；

7.责权利有机结合，实行学科带头人负责制，落实学科带头人、学术带头人待遇。

（二）学位点建设

1.以现有硕士学位授权学科为基础，遴选博士立项建设单位支撑学科加强建设，成立博士单位立项建设领导小组，统筹规划，完成博士单位立项申报工作；

2.积极开展联合培养博士研究生工作，在现有的 12 个博士单位、15 名博士研究生基础上，进一步拓展范围，并争取与国外单位联合，联合培养单位达到 15-20 个，博士研究生 50 名；

3.实施新增硕士点培育工程，以生物学、教育学、应用经济学、植物保护、机械工程、化学工程、通信工程等为建设重点，新增学术型硕士学位授权一级学科 1-2 个，新增专业学位培养类型 3-4 个；

4.加强硕士点后备学科建设，积极开展联合培养硕士研究生工作，为扩大在校研究生规模和新增硕士点申报工作奠定基础；

5.加强现有硕士授权点的结构优化、动态调整和合格评估

工作，完成授权 5 个硕士学位点合格评估，通过动态调整，新增学硕一级学科授权点 1 个；

6.积极向上级主管部门汇报申请，新增社会在职培养类型 1 个。

（三）研究生教育工作

1. 研究生招生就业工作

（1）积极争取招生计划指标；

（2）积极开展新增硕士点申报工作，以生物学、教育学、应用经济学、植物保护、机械工程、化学工程、通信工程等为建设重点，加强硕士点后备学科建设；

（3）新增招生培养类型；

（4）优化招生学科领域布局，充分利用现有授权点资源，自主设置招生领域与方向，扩大研究生招生面；

（5）积极开展联合招生独立培养工作，对于没有授权点的学院与本科专业，鼓励与其他高校联合培养；

（6）实施招生优惠政策（低收费、奖助体系、考务创新、提高待遇、指导就业等），吸引生源；

（7）拓宽宣传渠道，加大宣传力度，责任到点，任务到人；

（8）设立考研专修班，稳定生源渠道；

（9）开设就业指导课，建立就业基地、网络信息平台、就业服务体系。

2. 研究生培养管理工作

(1) 构建并实践研究生创新能力指标体系和评价体系，探索“五要素、五机制、四证书”人才培养模式；

(2) 建立体现学科发展前沿的课程体系和突出能力为本的实践教学体系，修订完善培养方案；

(3) 建立高质量高标准的教学服务与教育管理体系，教学工作科学、有序、规范，管理工作实现全方位、全覆盖多级管理；

(4) 建立完善的学位论文质量保障体系，学位论文抽查优良率达到 90%以上；

(5) 建立开放的研究生教育协作体系，争取校外优质教育资源，促进我校研究生教育的发展；

(6) 实施督导制度，建立完善的研究生培养质量保障体系；

(7) 建立完善的研究生奖助体系，切实提高研究生的学习积极性和生活水平；

(8) 拓宽奖励渠道，加大奖励力度，逐步设立学校专项奖学金、导师奖学金、企业奖学金等，提高培养质量。

3. 导师队伍与培养基地建设工作

(1) 严格遴选环节，优化队伍结构；

(2) 强化培养环节，提高创新能力；

(3) 严把聘任环节，明确岗位职责；

- (4) 落实考核环节，建立奖惩机制；
- (5) 实施导师团队制，确保培养质量。
- (6) 加强校外研究生培养基地遴选与建设；
- (7) 积极创造条件，申报河南省研究生培养基地，新增省级基地 1 个。

河南科技学院

“十三五”科学研究与社会服务规划

为全面提升学校科技创新与社会服务能力,进一步增强综合实力和办学水平,更好地为教学改革与人才培养工作提供强有力的科技支撑,有效地促进区域经济社会发展,统筹推进我校教学研究型大学建设,实现我校发展的历史性跨越,在认真总结“十二五”科技发展经验的基础上,特制定本规划。

一、发展现状与面临形势

“十二五”期间,在校党委、校行政的正确领导下,在全校教职员工的努力下,学校坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、突出特色的科技发展方针,整合资源、发挥优势,在重大成果、重大项目、平台建设、队伍培养等方面都取得了长足进展。现将五年来的工作情况总结如下:

(一)“十二五”规划任务完成情况

1. 科研成果取得重大突破

以我校为第一完成单位的“矮秆高产多抗广适小麦新品种矮抗 58 选育及应用”项目,荣获 2013 年度国家科技进步一等奖,是我校建校以来获得的最高级别的国家级奖项,实现了河南省高校 30 年来在该奖项上零的突破。2011 年以来,获得省部级及以上奖励 52 项,国家科技进步一等奖 1 项;发表学术

论文 7623 篇，SCI、EI 收录论文 1659 篇；出版学术著作 791 部；获得授权专利 269 项，其中发明专利 69 项。

在巩固和发展原有优势的同时，学校注重发展新的科技创新增长点，在多个领域相继获得突破性进展。在棉花育种方面，新培育的特优长绒棉新品种百棉长 6，其棉花纤维长度可达到 37.78mm，比普通陆地棉纤维长度 28—31mm 长 6mm 多；可纺 330 支纱，比普通陆地棉纺 30—60 支纱多数倍。在杂交小麦研究方面，发现的小麦温敏不育系 BNS 材料，是国内最有价值的一个温敏不育遗传资源，具有不育彻底、转换率高、育性转换稳定、适宜区域广、产量高的特性。学校现已建立了杂交小麦制种基地，致力于二系杂交小麦研发，有望突破杂交小麦优势利用的世界性难题。

2. 科研项目数量和层次不断提升

以国家级和省部级重大项目为突破，实施科技攀登计划和标志性创新工程计划，加强项目培育和前期论证。五年来，获批各级各类项目 1777 项，主持参加国家“863”、国家科技支撑计划、国家农业成果转化项目、国家自然科学基金、国家社会科学基金、转基因生物重大科技专项等国家级项目 98 项，省部级项目 475 项，圆满完成了学校“十二”规划中国家级项目 80 项、省部级项目 300 项的预定目标。争取项目经费 15500 余万元，年均外来科研经费 3000 万元以上。

3. 科技队伍和创新团队建设实现新跨越

不断加强团队建设，注重优秀创新团队培养。五年来，新增河南省创新型科技团队 4 个；河南省高校科技创新团队 4 个，其中“教育与区域经济”是我校获得的首个厅级哲学社会科学团队。组织开展了科研团队备案工作，全校有 91 个科研团队通过科技厅审核，获得省级备案编号。重点培育省级、厅级、校级三个层次科技创新团队 32 个。

先后有 14 人获得教育部新世纪优秀人才、河南省科技创新杰出青年、河南省高校科技创新人才资助，2 人入选河南省哲学社会科学优秀中青年学者和全省百名优秀青年社科理论人才。新增河南省农业技术产业体系首席科学家 1 人、其他岗位科学家 3 人。

4. 科技平台建设迈上新台阶

2011 年，“河南省杂交小麦工程技术研究中心”获批，实现了学校省级平台零的突破。新建河南省工程实验室 5 个、河南省协同创新中心 1 个、河南省国际联合实验室 1 个、河南省工程技术研究中心 2 个，使学校省级科研平台达到 10 个。新建河南省院士工作站 2 个，厅级实验室和工程技术研究中心 21 个。截止目前，学校共有厅级及以上科研平台 39 个。建设校级协同创新中心 6 个，遴选和培育省级、厅级、校级三个层次科研平台 27 个。新增“牧野文化研究所”等研究所（中心）36 个。确定了“河南滑丰种业科技有限公司”等 23 家单位作为

我校科研基地。完成了百泉校区科研基地的规划和海南科研基地科研用房、道路和围墙建设工程；完成了原堤村教学科研基地的土地租赁工作。

学校作为联盟单位参与申报和创建的新乡国家农业科技园区，于2015年2月被国家科技部认定为第六批国家农业科技园区。新乡市政府授予学校“创建新乡国家农业科技园区特殊贡献单位”荣誉称号，授予茹振钢教授“新乡市科学技术重大贡献奖”。

5. 科技管理逐步完善和规范

制定和修订了《河南科技学院科研项目管理办法》《河南科技学院科研经费使用管理办法》《河南科技学院科研资助办法》《河南科技学院科技成果管理办法》《河南科技学院科研业绩计算及奖励办法》《河南科技学院重大科研贡献奖励办法》《河南科技学院知识产权管理办法》《河南科技学院科研项目奖励办法(试行)》《河南科技学院新育成动植物品种及其它新产品命名管理规定》等文件，进一步促进了科技管理的规范化、制度化和科学化。完成了学校《人事分配制度改革方案(试行)》中超科研奖励津贴分配办法的修订工作。修订了《河南科技学院学术委员会章程》，进一步发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等工作上的重要作用。根据《教育部关于深化高等学校科技评价改革的意见》和《河南省教育厅关于深化高等学校科技人才评价改革的意见》的要求，针对

不同评价对象和不同类型科技活动特点，制定了《河南科技学院科技评价改革的实施方案（试行）》。制定了《现代生物育种河南省协同创新中心章程（试行）》《现代生物育种河南省协同创新中心人员绩效评价与奖励办法》《现代生物育种河南省协同创新中心人员聘用、考核与绩效管理实施细则（试行）》，进一步促进了现代生物育种河南省协同创新中心的建设。

6. 科技合作交流呈现新局面

先后举办“小麦新品种百农矮抗 58 高产观摩会”“昆虫学会 2011 年学术年会”等全国性学术会议 10 余场。邀请国内外著名专家、学者来校做学术报告 450 多场。国家基金委、科技部、农业部、省政府等领导先后到我校对科技工作进行指导。人民日报、新华社、中央电视台、光明日报等多家媒体对我校科技和学术交流工作进行了报道，进一步提升了我校的学术声誉和社会影响力。

与鹤壁市、济源市等 5 个地方政府签订了全面合作或科技合作协议；与中国农科院、中粮集团等省内外 130 多家企事业单位签订科技合作协议，建立了广泛的合作关系，争取合同经费 1764 万元。获得小麦、棉花、玉米成果转化费 3000 余万元。

与美国东卡罗莱纳大学、吉尔吉斯斯坦农业大学等开展国际科技合作，获河南省国际合作项目、科技开放合作项目 5 项。由我校牵头在吉尔吉斯斯坦建立了以棉花品种为主体的“中国河南—吉尔吉斯斯坦农业科技示范园区”，原中共中央政

治局委员、国务院副总理回良玉专程视察了该示范园区，对我校合作项目给予了高度评价。

7. 科技服务取得新成效

五年来，以河南省现代农业产业技术体系为依托，建成矮抗 58 万亩示范方 8 个，百玉 1 号千亩示范方 4 个，百农 207 百亩示范田 2 个。承担河南省科普传播工程项目 134 项，项目数居全省高校首位。先后派出专家 1200 余人次到农业生产一线服务，受益群众达 14 万余人。通过科技培训，先后培训各类农业技术人员 4000 余人，推广生产新技术和新方法 186 项，新品种 37 个。先后派出科技特派员 57 名，支持“三区”服务人员 121 名。学校多次获得“河南省科技特派员工作先进集体”荣誉称号。

（二）存在的问题和差距

“十二五”期间，学校的科技发展与以前相比确实取得了长足进步，科技创新能力也有了较大提升，但与其它兄弟院校以及教学研究型大学建设的内在要求相比我们还存在着以下问题。主要表现在：一是年均科研经费、高层次科研项目 and 成果等数量较少，特别是成果奖近三年申报数量急剧减少，教师报奖缺乏动力。二是高层次科技人才的数量不足，高水平领军人才缺乏，青年教师科研能力有待提高。三是科技团队大多处于自由发展期的阶段，内部结合不够紧密，团队意识淡漠。科研人员不同程度地存在“职称科研”“考核科研”“重立项、轻成

果”等急功近利、学术浮躁的现象。四是科研平台建设重争取，轻建设。在科研平台的建设过程中虚的多，实的少。五是产教融合、科教融合的协同培养机制尚未形成，学校持续融入服务地方经济和社会发展的深度和广度还有待进一步提升。

（三）面临的形势和机遇

“十三五”时期是学校科技工作进一步夯实发展基础，把握发展机遇，实现教学研究型大学建设目标的关键阶段。我们要清醒的看到我们所面临的发展形势和外部环境的深刻变化，不能自我陶醉，满足于自我对比。

从国家教育事业发展和省内高校发展形势看，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展，讲究的是“以质图强”，基础研究正成为衡量高校建设水平的重要标志。从外部发展环境看，国家提出创新驱动发展战略，构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，高校、研发机构与政府和企业等各类主体将共同构建分工合作有机结合的创新链，实现产业链、创新链、人才链的统一，推动产教融合、科教融合。同时，国家提出的“互联网+”行动计划、“中国制造 2025”“大众创新、万众创业”、一带一路以及河南省粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国（河南）自由贸易试验区五大国家战略规划的实施，必将带来新一轮的科技革命和产业变革。随着新一轮的科技革命和产业

变革，我国产业结构调整、技术升级改造、淘汰落后产能必然对学校科技创新的方向、能力、水平提出新的更高要求。面对这样的新形势和新变化，我们必须增强忧患意识、责任意识，必须准确把握国内外教育发展环境和条件的深刻变化，着眼于国家重大战略需求，把握教育发展规律，紧密结合学校实际，积极适应把握引领社会经济发展新常态，全面推进创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，不断开拓发展新境界。

二、发展指导思想和思路

（一）指导思想

立足学校实际，遵循科技发展规律，把握时代特征，贯彻执行国家的战略决策和部署，以实施创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以教学研究型大学建设为目标，紧抓学科建设龙头，坚持以应用研究为主，加强协同创新，积极推进基础理论研究和应用基础研究，实现科技工作由量的扩张到质的提升、由分散式的科研行为向有组织的科研团队的转变；强化创新团队、平台条件和科技创新的机制环境建设；全面提升我校的科技创新力和核心竞争力、对经济社会的贡献力、对人才队伍和学科建设的支撑力，为建设教学研究型大学提供强力支撑。

（二）总体发展思路

“十三五”是加快建设教学研究型大学，承前启后、继往

开来的重要时期。今后五年，学校将围绕“十三五”规划的战略任务，坚持新的发展理念，以学科建设为龙头，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以科技队伍建设为核心，推动我校科技事业的创新发展、内涵发展、特色发展、协调发展，服务博士点建设，为教学研究型大学建设做好科技支撑。

——以需求为导向，以服务求发展。以国家重大需求为导向，把社会服务作为学校的重要职责，坚持走产学研相结合的路子，主动服务社会，在服务中求得政府和全社会的广泛支持。建设大学科技园区，成立科技园区有限公司和各学科公司，加强横向合作和社会服务，促进成果转化。努力将学校建设成为区域性的农业科技创新中心和高层次科技人才培养基地，为经济社会发展和国家战略实施做出重要贡献。

——激发创新活力，实现内涵发展。坚持把创新能力的提升作为引领学校科技事业发展的第一动力，把科技创新的能力和水平作为学校综合实力的重要标志，把学术人才培养和科技团队建设作为学校持续发展的着力点，把平台与基地建设作为学校发展的重要载体，打造高标准团队，申报高层次项目，建高水平平台，有目的的引进，整合高水平人才、出一流成果，努力实现创新能力提升与国家、地区实施创新驱动发展战略对接。

——突出建设重点，实现特色发展。坚持有所为、有所不

为的原则，强化优势学科，大力发展新兴学科、努力拓展新兴研究领域，为区域特色产业和现代农业发展提供科技支撑。在科学分析各个学科领域发展优势和潜力的基础上，明确各个学科领域建设的重点领域、重点方向与重点任务。

——加强整合资源，创新管理机制。把科技体制机制改革作为促进学校科技发展的根本动力，大力推进科研组织模式创新，依托重点研究基地，围绕重大科研项目，健全科研机制，开展协同创新，优化资源配置，提高科技创新能力。政策导向从“职称科研”“奖励科研”转变到以团队为主的目标科研，每个学科至少论证 1 个团队有明确的目标，并制订规划，做好校院政策的配套、扶持。

三、发展目标

（一）总体目标

经过“十三五”建设，全面提升学校的科技综合实力、原始创新能力等方面的整体水平；农学优势更加突出，工学、理学、管理学、教育学建设成效明显，促进多学科交叉融合，科研集群优势显著增强，科技团队建设取得明显成效，学术声誉与社会影响力进一步提高，服务社会能力进一步加强，科技创新能力明显提升，为实现教学研究型大学建设、学校更名和博士点授权等目标奠定坚实的基础。

力争入选中国工程院院士 1 名；争取新建国家级科技创新平台（含教育部人文社科基地）1-2 个；科研立项经费保持稳

步增长，技术服务与成果转化收入年均达到 1000 万元以上，年均科技经费达到 5000 万元以上。以质量为核心，兼顾数量，力争在国家重大项目的立项上实现新突破；继续推进国际科技合作，以科技合作交流为纽带，积极开展对外文化交流；努力改善科研条件，持续提升科技创新成果产出质量与数量，力争获国家级科技成果奖励 1-2 项，省级一等奖 2-3 项；高水平学术论文数、专利、品种权、软件等知识产权的申报与授权数稳步增长，学校科研综合实力明显提升。

（二）主要目标

1. 加快高层次人才培养步伐，培育出一批大师级领军人物
着力加强高层次人才队伍建设，争取在“十三五”期间新增中国工程院院士 1 名、中原学者 1-2 名，培养和引进国内外高层次人才 800 名左右，培养一大批青年学术骨干和学术后备人才。

2. 有效整合人力物力资源，大力加强创新团队和学术梯队建设

争取入选国家级、省部级科技创新团队 3-4 个、高校科技创新团队 8-10 个，在国家重大或重点研究领域和前沿学科打造富有竞争力的学术梯队。

3. 加强前期培育，促进高水平科技创新平台建设

按照“国家急需、世界一流”的要求，继续实施高等学校创新能力提升计划，争取新建国家级科技创新平台（含教育部人

文社科基地) 1-2 个, 新建省部级科技创新平台 10 个以上; 加强校内外科研基地建设, 重点做好百泉校区科研基地、海南科研基地以及原堤村教学科研基地的建设工作。

4. 激发科技创新活力, 在重大项目申报及成果产出上有重大突破

紧紧围绕国家“十三五”科技规划相关的重点领域, 积极培育研究力量, 力争在国家重大项目研究上实现新的突破。在“十三五”期间, 争取年均获得国家级科研项目 30 项左右, 科研立项经费保持稳步增长, 年均科技经费达到 5000 万元左右; 获国家级科技成果奖励 1-2 项, 省级一等奖 2-3 项; SCI、SSCI、EI、A&HCI、CSSCI 等收录第一作者论文年均 150 篇以上。

5. 充分调动科技服务积极性, 不断提高科技成果转化率

在服务区域社会经济发展、服务“三农”和产学研合作中发挥我校的应有作用, 在国家农业科技创新体系建设中做出我校应有的贡献; 发展多种形式的横向科技合作, 完善“产学研用”的科技成果转化体制与机制, 推动校企联盟建设和校地(企)互动工作, 力争在政府科技服务和产学研合作资助经费的获取上有重大突破; 加快科技成果转化, 通过各类基地建设, 创新大学科技服务新模式, 做大做强我校科技成果转化平台, 五年内, 新增校外科研基地 30 个, 技术服务与成果转化收入年均达到 1000 万元。

四、发展任务

（一）基本任务

围绕教学研究型大学建设和博士点申报中科学研究的指标体系，依据国家和河南省科技发展的目标要求，结合学校科技工作现状，合理配置资源要素，到 2020 年，力争实现国家重点自然基金项目、国家社科基金重点项目、国家级科研平台、国家级科技团队、教育部重大招标课题、教育部人文社科研究成果奖、教育部人文社科研究基地等方面的突破。

1. 科技创新团队和人才队伍建设取得新进展

按照“重点突出，特色发展”的原则，在巩固原有优势和特色的基础上，建设国家级科技创新团队 1 个，申报中国工程院院士 1 人，河南省中原学者 1-2 人。力争实现国家科技创新团队的突破，建成河南省创新型科技团队 3 个以上，河南省高校科技创新团队 5 个以上，新乡市创新型科技团队 4 个以上。成功申报河南省杰出人才 2 个，杰出青年 4 个，高校科技创新人才 5 个以上，新乡市科技创新人才 5 个。

2. 建设高水平的科研平台

力争新建河南省重点实验室 2 个，河南省工程技术研究中心 2 个，河南省工程实验室 3 个，河南省工程研究中心 1 个，院士工作站 1 个。申报河南省高校工程技术研究中心 3 个，新乡市重点实验室 15 个，新乡市工程技术研究中心 5 个。积极开展高校人文社科重点研究基地建设，力争使教育部人文

社科重点研究基地取得突破；建设河南省高校人文社科重点研究基地 2 个。

3. 自主创新能力再上新台阶

加大对学校重大培育项目和创新基金的投入，在加强团队建设的基础上，凝练科研方向，提升自主创新能力。力争实现国家自然科学基金重点项目、国家社科基金重点项目的突破，承担国家自然科学基金项目、国家社科基金项目 85 项左右，参与承担其他国家科技计划项目 15 项以上。主持承担河南省重大专项 2-3 项，省部级科研项目 500 项左右，纵向科技经费不断增长，2020 年达到年均 5000 万元左右；力争再获国家科技成果奖 1-2 项，教育部人文社科研究成果奖 2 项，省部级科研成果奖 50 项左右；SCI、SSCI、EI、A&HCI、CSSCI 等收录第一作者论文年均 150 篇以上。

4. 推进成果转化，积极开展科技合作与科技服务

大力推进成果转化和技术转移，到 2020 年推广农作物新品种 8 个，建立小麦、玉米、棉花等高产示范方（百亩、千亩、万亩）100 个，技术服务与成果转化收益年均达到 1000 万元，社会效益达 100 亿元以上。横向合作项目累计达到 100 项。继续积极响应国家和省政府组织实施的科技服务项目，承担“科普与适用技术传播工程”“三区”科技人才和“科技特派员”项目，科技下乡总人次达到 15000 次。

进一步完善百泉校区科研基地、海南科研基地、原堤村教学

科研基地建设与管理；力争校地、校企战略合作伙伴新增 8-10 家。组织实施的新型职业农民培育工程项目、基层农技指导员知识更新工程项目以及其他科技培训任务，项目累计人数达 2700 人。

（二）重点任务

1. 中国工程院院士的获得

以茹振钢教授主持完成的国家科技进步一等奖为契机，在已获得河南省“中原学者”的基础上加大培养力度，实现院士的突破。

2. 再次获得国家级奖励

以作物育种研究为重点，深入开展动物科学、农产品加工和农业智能机器人研究，力争申报获得国家级科技成果奖。

3. 承担重大科研项目

在现有重点学科建设基础上，力争在杂交小麦育种研究和作物新型体细胞胚研究方面获得国家自然科学基金重点项目资助；获得河南省重大专项的经费支持 2-3 项。

4. 平台建设的突破

力争在杂交小麦育种研究方面实现国家级科技创新团队或工程技术中心的突破；积极开展高校人文社科重点研究基地建设，在教育与经济研究方面实现教育部人文社科重点研究基地的突破。

五、保障实施

（一）支持原始创新，着力培育新的增长点

围绕国家科技创新能力和文化传承创新能力的提升，倡导

营造原始创新的文化氛围，提升科研人员原始创新意识，鼓励青年教师开展原始创新。继续实施科技攀登计划和“标志性创新工程”计划，并以多种形式不断增加校内科技投入，特别是科研经费投入。准确研判国家和地方政策及其走向，系统梳理学校已有原创性科研工作，加大对国家急需的战略性研究、科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究以及学校优势学科领域的稳定支持力度。力争在现代农业生物育种、生物医药、农业环境治理、种质资源以及大数据应用等方面，获得国家基金和专项支持；杂交小麦育种研究和作物新型体细胞胚研究方面获得国家自然科学基金重点项目和重大专项经费资助。加快培育重大科技项目，力争申报获得国家高级别奖项。加大政策调控力度，促进优秀专利的数量和质量逐年稳步提高。

（二）优化科研资源配置，创建国家级科研平台

加强对各级各类科研平台的建设和运行的管理，做好申报更高层次科技平台的工作；积极构建以“人才团队、科研项目、基地平台、重大成果”一体化协同发展的科研模式，坚持以团队为中心聚集、配置各类人才，实现团队中各类人才优势互补，形成优势明显的科研集群；立足研究优势和特色，优化校内外资源的配置，重点培育和建设一批重点实验室、工程技术中心和人文社科研究基地。投入专项资金实施国家工程技术中心、省重点实验室、协同创新培育计划，加快建设步伐，力争在农

作物育种、大数据建设、农业智能机器人等方面实现国家工程技术中心和省重点实验室的突破，在教育与经济研究方面实现教育部人文社科重点研究基地的突破。投入专项资金实施现代生物育种协同创新中心跨越计划，加强软硬件建设，不断提升科研实力和创新水平，力争实现层次水平的新跨越。

（三）创新社会服务模式，提高成果转化实效

加强社会服务体系与能力建设，探索“技术孵化器”“技术转移平台”“合作联盟”等创新模式。完善产学研协同战略布局，进行从基础研究到应用研究和产业化示范的全链条设计，重点加大农学学科全产业链建设力度。有效对接地方产业转型升级发展的新需求，推行以市场需求为导向的科技成果转移转化新举措，健全科技成果转化和收益分配机制，提升科研人员创新创业积极性，促进科技成果的转移转化。积极筹划省级大学科技园区，成立产业技术研究院或参与组建产业技术创新战略联盟，推动知识创新和技术创新与区域创新战略的深度融合。

（四）充分发挥学科优势，提高社会服务水平

抢抓历史机遇，积极对接国家战略，主动融入一带一路、粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区等国家战略，积极面向行业共性技术、企业关键技术，积极研发储备前沿高新技术，切实增强自主创新能力，努力在提升粮食生产水平、调整农业产业结构、推进一二三产业融合、增强农产品质量安全、建设高标准农田、

提升农产品储藏加工水平、促进现代智能农业发展、培育新型农业经营主体、开展农产品电子商务、治理与修复土壤环境、促进农业可持续发展等方面，突出区位优势，依托优势特色学科，力争有所作为，不断提高学校对区域经济社会发展的贡献率。认真做好科普传播工程项目，选派更多的优秀科技人才服务地方经济，为区域经济与社会发展提供智力支持，切实做好新型职业农民培育和基层技术人员知识更新和能力提升培训工作。

（五）加强新型智库建设，推动社科繁荣发展

深入实施哲学社会科学繁荣计划，加强中国道路、中国经验、河南优秀历史文化的研究，实现在若干领域的重点突破，产生一批具有深刻影响的学术成果，形成特色鲜明、优势突出、充满活力的人文社科繁荣发展局面，提升学校哲学社会科学的学术影响力。依托学科优势，加快新型智库建设步伐，鼓励校内外研究力量协同开展战略研究和政策咨询，充分发挥智库在战略研究、咨政建言、人才培养、舆论引导等方面的重要功能，力求在区域经济社会发展关键领域、关键环节和亟待解决的问题上取得重大突破，为政府科学决策提供高质量的智力支持。

（六）健全科研管理体系，激发科技创新活力

以国家科技体制改革为动力，重点推进学校科技管理体制与激励机制改革，尽快形成适应高校科技管理新常态的创新型科技管理与激励体系。强化学术委员会在学术事务中的作用，

加强学术道德和学风建设，营造鼓励创新、积极进取、甘当人梯的学术氛围，增强学术创新意识。不断提高二级学院的科研自主能力，实现科研管理重心下移，鼓励以二级学院为单位，制定科研规划和发展指标，组织开展科技创新活动。建立科学规范、开放合作、运行高效的现代科技管理模式，加强科技工作过程管理，提高统筹、调控、协调能力。

河南科技学院

“十三五”文献资源建设规划

图书馆是学校的文献资源中心,是为人才培养和科学研究服务的学术性机构,是学校信息化建设的重要组成部分,是校园文化和社会文化建设的重要基地,担负着教育和信息服务两大职能。文献资源建设是履行其职能的重要前提和保障。为进一步加强我校文献资源建设,更好地为学校人才培养、科学研究和学科建设提供文献信息保障,根据学校“十三五”事业发展规划,结合学校实际,制定本规划。

一、发展现状与面临形势

(一) 发展成就

1. 文献资源总量逐步增加

“十二五”期间,馆藏文献总量从 147.36 万册(种)增至 271.65 万册(种),其中纸质图书 126.65 万册,电子图书 145 万种。新增纸质图书 29.59 万册,电子图书 74.72 万种。常年订购的纸质期刊新增 285 种。新增超星学术视频、SCI 等 9 个中外文数据库。

2. 书目数据库进一步完善

“十二五”期间,不断加强中央书目数据库建设和维护,数据库数据量从 20.77 万条增至 32.64 万条,增加了文献编目数

据的字段和层架信息揭示,深化了文献内容的揭示,书目数据质量不断提高,为实现多途径检索奠定了基础。

3. 特色数据库建设初有成效

结合我校专业和馆藏特色,初步建成了河南科技学院文库(教职工论文全文库部分)、职业教育专题资源库、网络免费资源导航库、农业林业国家标准全文数据库,为充分展示我校教职工的学术成果奠定了基础。

4. 文献“一体化”建设稳步推进

完成了文法学院、艺术学院等5个重点资料室的回溯建库工作,建成了一体化的网上书目数据库,基本实现了全校文献资源共知,为共建、共享奠定了良好的基础。

5. 文献资源整合有较大突破

对馆藏纸质图书、电子图书、中外文期刊等多种异构文献资源进行有效整合,初步实现了图书馆文献资源的一站式检索。

6. 文献保障能力不断提升

积极参与全国性、区域性的文献保障体系建设,开通了CALIS外文期刊网和CALIS e读学术搜索服务以及SODI(学术搜索与全文递送),提供文献传递服务。

(二) 存在的问题和差距

1. 纸质图书总量严重不足,新增较少

纸质图书总量和年新增量距本科教学评估指标要求还有

很大差距。目前我校在校生数按 2.5 万人计，本科教学评估指标要求生均纸质图书 100 册，馆藏纸质图书总量应达 250 万册，而现有总量为 126.65 万册，与评估指标要求相差 123.35 万册；本科教学评估指标要求生均年进书量 4 册，年新增量应达 10 万册，以 2015 年为例，年新增量 5.35 万册，与评估指标要求相差 4.65 万册。

2. 数字资源不足，外文资源缺乏

目前，我校数字资源总量在河南省同类本科院校中排名比较靠后。随着我校向教学研究型大学目标的不断迈进，研究生数量逐年增多，研究层次不断提升，外文资源已经无法满足我校读者需求，与我校人才培养、科学研究和学科建设发展明显不协调，与学校发展极不适应。

3. 结构不够合理，有待优化

文献类型、语种、学科、层次结构不够合理。文献类型比较单一，纸质资源与数字资源等不同类型间的比例有待调整；外文文献种类和数量偏少；新建专业文献资源严重不足；高层次研究级文献资源不足。

4. 资源整合程度不够，有待深化

初步建成的文献资源一站式检索平台，集成了部分文献资源，还有相当一部分的文献资源无法集成，已集成的文献资源也未达到无缝链接。

（三）面临的外部环境

信息技术、网络技术的飞速发展与广泛应用，带来了整个社会信息环境的变革，给图书馆文献资源建设带来了良好的机遇和巨大的挑战。一方面信息环境发生了很大变化，信息源数量不断增加，类型日趋多元化；出版模式的变革，数字出版趋于成熟，数字资源成为资源主体；开放存取运动的兴起和推进，新的信息获取环境和学术交流环境形成，图书馆作为根本信息源的地位被打破。另一方面用户的信息行为和信息需求发生了很大的变化，从阵地需求转向网络化和移动化，从纸质资源需求转向以数字资源为主体的多元化资源需求，从简单的文献需求转向精准的知识需求。

学校建设教学研究型大学的奋斗目标和高等教育教学的改革，赋予了图书馆新的历史使命和任务。随着学科建设大发展、学科发展大融合、知识创新大协作，读者对高层次研究级信息资源有了更为迫切的需求，也对文献资源建设提出了更高的要求。在教育信息化发展浪潮的冲击下，微课和 MOOC 等网络化教学的发展，需要全方位的数字化教学资源 and 开放的网路资源作为支撑，推动课程改革和教学改革。

面对新环境、新技术和学校发展新要求，图书馆必须认清发展趋势和要求，重新审视图书馆的功能和定位，正确把握发展方向，构建基于人才培养、科学研究和学科建设所需的文献资源体系。

二、发展指导思想和思路

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，按照《普通高等学校图书馆规程》《河南科技学院章程》要求，紧紧围绕学校发展目标，根据馆藏基础和资源共享要求，本着“需求牵引、重点保障、持续发展、共建共享”的原则，形成具有我校特色的文献资源体系和服务体系，着力建设全面支撑学校人才培养、科学研究和学科建设的文献信息中心。

（二）总体发展思路

以读者需求为导向，以文献资源为基础，以现代化技术为依托，以提升信息服务能力为核心，坚持纸质资源与数字资源并存、所有权与使用权并重、独购与共享并举，科学筹划，协调发展，构建文献资源体系，为学校人才培养、科学研究和学科建设提供切实有效、全面系统的文献信息保障。

三、发展目标

（一）总体目标

到“十三五”末，逐步形成与学校发展相适应，结构合理、特色突出、共建共享的文献资源体系，建成功能齐全、体系完善、高效便捷的文献信息服务体系，提升图书馆的服务水平和核心竞争力，为建成省内知名的高校图书馆奠定坚实的基础。

（二）主要目标

1. 构建结构合理的文献资源体系

以纸质资源为基础，数字资源为重点，共享资源为补充，科学统筹纸质资源、数字资源和其他载体资源的比例、中文资源与外文资源的比例、重点学科和普通学科资源的比例。加强原生数字资源、机构知识库、开放存取资源的建设，构建结构合理的多元化文献资源体系。

2. 形成特色突出的文献资源体系

保障重要文献、特色资源的完整性和连续性，注重收藏和保存我校以及与我校有关的各种类型载体的教学、科研资料与成果，形成具有我校特色的文献资源体系。

3. 建成完善的文献信息服务体系

充分利用现代信息技术，加大对馆藏资源的加工、组织、揭示和整合力度，建立基于用户需求的文献信息服务体系和知识发现系统，为读者提供更加便捷、高效的信息服务。

4. 全面推进全校文献资源体系的共建共享

加强全校文献资源的一体化建设，进一步推进各院系资料室文献资源的共建共享，为实现全校文献资源的共建共享奠定基础。

（三）重点发展指标

1. 纸质资源

根据《河南科技学院“十三五”事业发展规划》要求，五年购进中外文纸质图书 50 万册以上，到 2018 年底，馆藏纸质文献量达到 152.55 万册以上，2020 年底，馆藏纸质文献量达到

176.65 万册以上。常年订购纸质期刊保持在 1500 种以上。

2. 数字资源

(1) 电子图书：五年内购进电子图书 40 万种以上，其中中文电子图书 30 万种以上，外文电子图书 10 万种以上。年购入电子图书不少于 8 万种，其中中文电子图书不少于 6 万种，外文电子图书不少于 2 万种。

(2) 开放存取资源：加强开放存取资源的建设，并将开放存取资源纳入数字资源体系之中，积极构建开放存取资源导航系统，努力建成统一的检索平台。

(3) 数据库：五年内新开通数据库 6 个以上，其中外文数据库不少于 3 个。

3. 特色资源

(1) 书目数据库：完善馆藏书目、期刊数据库。在原有书目、期刊数据库的基础上，五年新增 20 万条以上，到 2018 年达 43 万条以上，2020 年达 55 万条以上，并且根据读者的检索需求加大文献揭示的广度和深度，不断提高书目数据库建设的质量。

(2) 自建数据库：进一步完善现有自建数据库。完整级收藏我校以及与我校相关的各类型载体的教学、科研资料与成果，集中保存和展示我校学术成果。

(3) 机构知识库：加强机构知识库的研究开发，努力构建基于专家学者学术成果的机构知识库，不断促进学术交流，

扩大学校学术影响力。

4. 资源的组织与整合

建立统一的数据格式标准和规范，加大馆藏资源加工、组织和揭示力度，整合馆藏纸质资源、数字资源和各种异构数据库，构建统一的文献资源检索平台。

5. 全校文献资源的共建共享

进一步推进全校文献资源的共建共享，加强对院系资料室所需文献的分析和调研，通过联合采购、联合共建、达到共享的目的。

四、发展任务

（一）基本任务

1. 优化馆藏结构，提高文献资源建设水平

积极探索新形势下文献资源建设模式，进行文献资源建设模式的改革和创新；加强现有馆藏资源、馆舍空间的调查分析，对学科资源建设情况开展分析与研究，立足馆藏基础，合理分配经费，统筹安排，不断优化馆藏资源结构与布局；开展馆藏资源的评价工作，探讨建立完善的馆藏评价机制和评价体系，以保证文献资源建设的系统性、科学性和持续性，不断提高文献资源建设水平。

2. 拓宽资源共享渠道，提高文献资源保障能力

加强与文献传递机构和资源共享联盟的合作，拓宽各类文献资源的传递渠道，实现文献资源的有效共享；加强开放存取

资源和机构知识库的建设；积极推进全校文献资源的共建共享工作，全面保障学校人才培养、科学研究和学科建设的多元化、多层次需求。

3. 健全基于读者需求的文献信息服务体系，提高服务能力

加大各类文献资源的整合力度，建立统一的文献资源检索平台。针对读者的不同需求类型，组织相应的文献资源，充分利用现代信息技术有效融合图书馆资源与服务，把资源和服务融入人才培养、科学研究和学科建设等，建成基于读者需求的高效信息资源服务平台。

（二）重点突破任务

1. 创新馆藏建设模式

在广泛调研、科学论证的基础上，改革工作流程，创新工作方法，完善采访政策，合理整合纸质资源与数字资源的采访，建立统一采购的机制和评估机制，加强与读者的交流沟通与互动，充分调动读者参与文献资源建设的积极性，积极探索基于需求的文献资源建设新模式。

2. 优化配置文献资源

根据学校学科建设需求，保证重点学科资源建设的完整性和连续性，兼顾普通学科资源建设，适度提高新增专业资源比例。优化配置不同文献类型、语种、层次的文献资源，加快纸质资源建设步伐，增加数字资源比例，加强外文资源建设，加大研究级资源的收藏。

3. 加强开放存取资源的建设

制定开放存取资源建设标准和规范化工作流程,有计划地开展开放存取资源发现、获取、整合、利用,进一步提高文献信息保障能力。

4. 加快机构知识库的建设步伐

积极参与学校信息化建设和学校学术资源的数字化工作,建立数字信息资源的长期保存机制,广泛收集学校的教学、科研等文献资源并进行深度加工和揭示,不断推进机构知识库建设,促进学校科研人员的知识获取和学术交流。

5. 建立科学的馆藏评价体系

构建科学的馆藏资源评价体系,加强对纸质和数字等文献资源建设和使用的评价,为文献资源建设决策提供客观依据。

6. 推进全校文献资源的共建共享

加强对院系资料室的业务指导,通过联合采购、联合共建,达到共享的目的,使全校文献资源体系布局合理、特色突出。

7. 加强文献资源的整合

深化馆藏文献资源揭示,提高资源可见度,便于用户获取。通过自建、引进与外包相结合的方式,建设统一的文献资源检索平台和知识发现系统,基本实现馆藏数字资源与纸质资源的同平台揭示。

8. 做好移动图书馆建设

加快图书馆无线网络和移动图书馆的建设步伐,借助新的

技术手段开发移动阅读服务、移动搜索服务、移动互动交流等，让读者在任何时间、任何地点均可享受到图书馆的资源与服务。

五、保障实施

（一）组织保障

进一步完善学校图书馆工作委员会、文献资源建设领导小组和图书馆文献资源建设领导小组等组织，为文献资源建设提供组织保障。充分发挥组织机构职能，在学校图书馆工作委员会指导和监督下，根据学校发展目标和学科建设规划，制定科学合理、切实可行的建设方案，开展文献资源建设工作。

（二）制度保障

深化落实《学校文献资源建设暂行办法》和《河南科技学院校内出版物征集管理办法》，制定和完善“河南科技学院图书馆馆藏资源评价体系”和“供应商馆配质量考核和评价办法”等制度，梳理和完善各项工作规范，进一步规范文献资源的采访、组织、管理和建设工作，保证文献资源建设质量和布局的科学性，为文献资源建设提供制度保障。

（三）经费保障

优化文献资源建设经费的运行机制，合理预算、科学配置。“十三五”期间，进一步加大文献资源建设经费的投入，保证年度经费持续稳定增加，确保文献资源建设的连续性和稳定性。进一步调整各种载体资源经费的结构比例，从而实现经费投入效益最大化。优化经费投入的评价机制，完善经费使用的监督

机制。

（四）人才保障

努力建设一支高素质的专业队伍，为文献资源建设提供人才保障。积极争取学校支持，加强高层次专业人才的引进和培养，提高队伍的整体素质。注重培养专业人才，有计划选派业务骨干参加国内外学术研讨会、业务培训，提高队伍的专业素质。加强团队建设，建设一支敬业务实、协作创新的高素质团队。加强科学研究，凝练研究方向，提高办馆层次和影响力。

（五）技术保障

加强计算机技术、通信技术、网络技术、搜索技术等新技术在图书馆文献资源建设和信息服务等领域的应用，加深各项新技术与图书馆服务的融合程度，加快数字图书馆、移动图书馆、智慧图书馆的建设，为提升图书馆文献信息服务水平提供技术保障。

河南科技学院

“十三五”校园基本建设规划

为适应我校多科性教学研究型大学的发展要求，加快学校建设步伐，进一步优化育人环境，改善办学条件，根据学校中长期发展规划总体要求，结合普通高等学校规划建设指标和学校各方面的实际现状，特制定河南科技学院“十三五”校园基本建设规划。

一、发展现状和面临形势

（一）“十二五”期间主要建设成就

1. 新征校园建设用地 690 亩，校区面积扩大

学校校园 2010 年以前总占地 1365 亩(其中校园建设用地 1068 亩，实验用地 297 亩)， “十二五”期间，新乡校区新征校园建设用地 690 亩，辉县校区新增校园建设用地 140 亩，使学校校园建设用地总面积增加到 1898 亩(不含实验用地)。校园占地面积的扩大为学校的进一步发展奠定了基础。

2. 校园基本建设规模进一步扩大

“十二五”期间学校基本建设有较快发展。2011 年，建成后勤宿舍楼，总建筑面积为 9630 平方米；2012-2013 年，建成高职学院综合楼，总建筑面积为 25132 平方米；2014 年，建成南区科研楼，总建筑面积为 24366 平方米；修建了新东区围墙 1280 米；改造了老东区围墙 530 米。学校的教学、科研

等办学硬件得到了较大改善。

3. 校园基础设施进一步完善

修建了南区道路及路灯、南环路改造及东区生活区地热水管道改造、图书馆高压暖气管道铺设及南环路暖气管道入地工程、交换站及西区暖气管网改造、化粪池及污水管道改造等，进一步完善了校园的各项基础设施。

4. 体育运动设施进一步完善

将西区田径场改造为塑胶运动场；更换了东区运动场灯具、安装了西区地埋式单臂篮球架，体育运动设施进一步完善。

5. 校园环境进一步美化

学校绿化养护面积约 20 万平方米，全校绿化率达到 33.3%，绿化覆盖率达到近 47%。在五年景观建设中，栽植景观名贵苗木树种 2000 余棵；栽植和修复灌木等 2 万多平方米；栽植麦冬面积 1.5 万多平方米，新建和修复草坪近 10 万平方米，每年培育四季花卉近 10 万盆；做好了南大门和西家属区近 3 万平方米的绿化建设；改造了南区广场和中心绿化区，校园景观大大改善。

6. 信息化服务设施进一步完善

坚持信息化“为全校师生服务、为全面促进教育教学服务、为整体提升教学质量服务”的“三服务”宗旨，始终注重全校师生的信息化体验，努力为全校师生打造方便、快捷、高效、个性化的数字化学习、教学、管理环境。对校园网及中心机房进

行优化改造，努力打牢数字化校园基础建设，提供优质信息化支撑环境；增强对教职工信息技术应用技能培训，推动现有关键业务系统的大众化使用和深入应用，带动管理信息化；加强资源平台建设，推进精品开放课程资源共享；加强网络及信息安全管理与防护，积极推进信息化建设规范化管理，努力提高学校信息化建设和应用水平。

7. 工程管理更加规范，工程质量进一步提高

严格按照基本建设程序办事，坚持工程招投标制度，工程项目全部实行监理。树立“百年大计，质量第一”的思想，加大工程的管理力度，工程设计更加合理，工程质量进一步提高。2011 年被河南省教育厅评为“基本建设管理先进单位”。2014 年科研楼项目获得河南省工程建设优质结构工程奖。

（二）存在的问题和差距

“十二五”期间，学校在校园面积扩增、基本建设方面均有了较大的改善，但由于学校经费来源模式单一和国家经费投入不足，在校园基础设施建设、校园环境优化、美化以及学校信息化建设等方面还存在不足。

1. 校园面积扩展方面

虽然我校自 2012 年就启动新东区（690 亩）征地工作，但由于拟征地区域内村民情况的复杂性，征地清表工作进展较为缓慢，到目前为止，还正在协调办理土地证等相关手续，从而影响了“十二五”规划的后续建设任务。

2. 学校校舍建设方面

到 2020 年，学校在校本科生规模核定为 22000 人，根据学校事业发展需求，包括新东区在内学校总规模按 25000 人规划。按照普通高等学校基本办学条件指标，生均教学行政用房为 14 平方米的规定核算，学校教学行政用房面积应为 350000 平方米以上，实际为 283000 平方米，缺口 67000 平方米；教室、实验室和实习场所按生均 9.47 平方米的指标核算，建筑面积应为 236750 平方米以上，而实际面积为 181360 平方米，缺口为 55390 平方米；学生宿舍按生均 8 平方米的指标核算，建筑面积应为 200000 平方米，实际为 121500 平方米，缺口 78500 平方米；无正规体育馆等。新乡校区目前已容纳了 2 万余名学生，随着学校招生规模不断扩大，各类教学用房校舍面积严重不足，建筑功能不健全等问题十分突出，现有的教学设施、生活服务设施将无法满正常的教学、科研和生活需要。近年来，伴随学校学位点和学生数量的不断增加，新上专业、各级各类重点实验室、重点学科、研究培训机构的相继建立，使得校舍资源供需矛盾更加突出。

3. 学校信息化建设方面

由于经费投入长期不足，校园网、数字化校园建设与同等兄弟院校的差距越来越大，信息化建设相对滞后。网络基础设施方面，网络设备还比较落后，基础服务比较薄弱。管理信息化方面，许多重要业务仍未信息化，已建设的信息系统有待加

强和完善，需进一步整合优化。数字化校园基础平台建设严重滞后，系统及数据整合难以进行，整合的、统一的、一体化的信息化业务难以推进。教学资源方面，数量较少，覆盖范围不大，数字图书馆方面，数字资源有限，文献数字化工作滞后。数字化学习空间或支持数字化学习的平台建设滞后，信息时代下的创新教学方法和形式无法开展，校内远程教育相对落后。基于校园网应用系统不多，校园一卡通建设还没有建成。应用系统独立运行，形成了资源孤岛、信息孤岛，资源不能有效共享。

因此，“十三五”期间，加大对基本建设的投资，加快规划和建设新东区，完善相应配套设施，大力改善办学条件，对学校建设发展大局、实现学校发展目标具有重要战略意义。

（三）面临的外部环境

“十三五”期间是我校加快发展，争取进入我省高水平教学研究性大学行列的关键时期。校园基本建设作为促进学校事业发展的重要组成部分，应严密组织、精心策划，紧跟学校发展的步伐，为学校的快速发展保驾护航，为教育教学提供优良的办学条件保障。当前校园建设正面临着一个良好的发展机遇，“十三五”期间我校被列入“中西部高校基础能力建设工程（二期）项目”的高校之一，得到国家的重点支持，我们必须抓住这千载难逢的机遇，认真做好校园总体规划，抓紧进行基础能力建设，为学校的发展奠定基础。同时我们还存在许多困难，

虽然会得到一部分中央资金的支持,但学校还需要自筹大量的资金用于校园基础设施建设,一直以来,基建经费的缺乏是影响学院基本建设速度的关键。但总的说来,“十三五”期间我们面临的机遇更多,我们要抓住机遇,加快发展,努力使学校的基本建设再上一个新台阶。

二、发展指导思想和思路

(一) 指导思想

“十三五”期间我校基本建设发展的指导思想是:服从和服务于学校发展战略目标,坚持现代的规划设计理念,突出以人为本的发展理念,以培养学生全面发展为目的,按照学科类群布局和功能定位,协调好新老校区的功能布局,努力把我校校园建设成一个布局合理、功能超前、风格典雅、环境幽美,既秉承历史文脉,又具有时代气息的大学城校园。

(二) 总体发展思路

1. 抓紧进行新东区校园总体规划

目前新东区校园征地清表工作严重滞后,已经影响了新校区的规划和建设。

2. 集中资金建设教学、实验用房

根据目前我校被列入“中西部高校基础能力建设工程(二期)项目”的高校之一,得到一部分中央资金,学校应抓住机遇,积极筹措资金,“十三五”前一年完成新校园的总体规划,后几年要抓紧时间进行建设。

3. 建设学生宿舍、餐厅和体育设施

学生宿舍、餐厅用房面积和体育设施的严重缺乏，已影响到我校的招生及办学情况。因此，在学校资金允许的情况下，尽快优先安排建设。

三、发展目标

（一）总体目标

1. 根据我校在校本科生 25000 人规模，以《普通高等学校建筑规划面积指标》（建标[1992]245 号）为依据，进行新东区总体规划

新东区校园规划和建设要突出以人为本的理念，树立现代设计理念，坚持统筹规划、合理布局、质量至上、协调发展，从满足学校事业发展需要出发，按照学科类群布局和功能定位，协调组织好新老校区的功能布局，高起点规划、高水平设计、高质量施工，基本实现“布局合理、功能完善、环境优美、和谐生态”的校园建设目标。

2. 校园基本建设

加快新东区建设，完善新东区的功能配套，新东区规划校舍总建筑面积约 40 万平方米，“十三五”期间计划完成一期约 22 万平方米教学科研、实验及辅助用房的任务。到 2020 年，新增校舍建筑面积 22 万平方米，其中教学实验用房为 5.6 万平方米，学生生活用房为 16.4 万平方米以及各类体育场地等。

3. 校园绿化建设

到 2020 年，校园绿化率达到 35%，校园绿化覆盖率达到 50%，校园植物种类达到 220 种以上，使校园人居环境、游憩环境、生态环境、人文环境得以全面提升，环境服务育人的功能得到充分的体现，以人为本的理念得以全面的落实。

4. 数字化校园建设

利用网络技术、通讯技术、计算机技术、现代教育技术，构建数字化信息技术平台，建立数据中心，制定信息标准，完成办公自动化、管理信息化、教学网络化、校园一卡通、数字图书馆等各个应用系统的建设，重点进行教与学过程、教学管理、教学评价等的信息化建设，培养一支结构合理、专业化的信息化工作队伍，提高整体信息化水平。为特色学科、重点学科、发展学科提供虚拟研究平台；为学校决策层提供管理决策平台，实现管理决策的网络化、数字化、智能化。

（二）主要目标

认真做好新东区总体规划工作；全面完成新东区基础设施建设；重点完成“十三五”规划项目之一——“中西部高校基础能力建设工程（二期）项目；配套建设各类教学生活用房等。

（三）重点发展指标

根据普通高等学校办学指标规定，综合、师范、民族类院校生均占地面积指标为 54 平方米，生均教学行政用房 14 平方米。预计到 2020 年末，按 22000 人规模核算，学校总占地面积 1898 亩，即 126.5 万平方米，生均 57.5 平方米；校舍总建

筑面积 81 万平方米，生均 36.8 平方米。其中，教学科研用房新增 12 万平方米，累计达到 40 万平方米，生均 18.2 平方米。校园绿化率达到 35%，绿化覆盖率达到 50%。

四、发展任务

（一）基本任务

按照学校“十三五”规划总体目标及办学规模定位，以“稳定办学规模，优化办学结构”为原则，到 2020 年，全日制在校本科生人数达到 22000 人以上。按照学校办学规模定位，通过科学测算并结合“十二五”期间校园基本建设中留存的问题，提出任务如下：

1. 基础设施具体任务

主要进行新东区校园建设总体规划，优化各校园功能定位，加快校园基本建设，显著增加办学空间，逐步缓解教学科研及辅助用房紧张局面。“十三五”期间，将估算投资约 8 亿元，新建教学实验以及生活用房 22 万平方米。其中：

2016-2017 年：做好新东区总体规划招标及设计方案修订工作；

2017-2018 年：做好新东区征地收尾工作和总体规划修订及报批工作；做好新东区项目建议书的编制及报批工作；做好新建教学实验楼的可行性研究报告的报批工作。

2018-2019 年：做好新东区建设前期的水、电、道路等基础设施建设任务；做好中西部高校基础能力工程（二期）项目

建设即新建建筑面积 5.6 万平方米的教学实验楼的有关招标和设计工作；做好采用 PPP 模式新建建筑面积约为 16.4 万平方米的教学实验楼、学生宿舍、学生餐厅及体育设施等建设项目的入库及报批相关工作。

2019-2020 年：做好中西部高校基础能力工程（二期）项目即教学实验楼的建设工作；做好新建教学实验楼、学生宿舍、餐厅及体育设施等项目的建设；继续完善配套基础设施建设等项目。

2. 校园绿化美化具体任务

主要完成校园绿化和环境建设工作，进一步优化、美化校园环境。加快平安校园、绿色生态校园、资源节约型和环境友好型校园建设进度。

2016-2017 年：按照新东区规划，做好校园绿化和环境建设规划设计；

2017-2018 年：根据新东区规划，论证规划设计的合理性和可行性。

2018-2019 年：在水、电、道路等基础设施完成基础上，开始实施新东区大面积道路绿化，并做好道路命名、主要人文景观建设。在新东区教学楼、实验楼、学生宿舍等建设项目完成基础上，开始实施建筑周边绿化任务。

2019-2020 年：继续做好新校区绿化建设工作、新建楼宇命名、校园文化建设，做到整治到面、绿化到边、美化到点。

3. 网络建设规划具体任务

2016-2017年：完成中心机房的改造和云计算数据中心建设；协调参与学校新东区规划，做好信息化中心机房及办公基础设施建设规划设计。

2017-2018年：深入数字化校园建设，整合系统、数据及信息资源，全面推进学校传统管理业务和教学过程的信息化的创新教育教学手段与方式。

2018-2019年：推动数字化校园的深入应用，科学系统地做好智慧校园建设规划。

2019-2020年：根据新东区建设规划，进行新东区数据中心机房及网络基础建设，做好学校中心机房迁移；加大管理和教学过程智能信息化建设，推动智慧校园建设，注重数据积累和大数据分析，支持学校决策科学化和校本信息化教育研究。

（二）重点突破任务

重点完成新东区总体规划任务以及中西部高校基础能力工程（二期）建设项目，即5.6万平方米的教学实验用房建设任务。

五、保障措施

为保障我校“十三五”校园建设规划目标和任务的顺利实施，在认真研究和论证的基础上，提出从组织领导、体制机制创新、资金筹措、监督评估、工程管理机制等五个方面入手，以确保校园基本建设规划的顺利实施。

（一）强化组织领导，认真搞好规划和建设工作

建立统一领导、相互协调的管理队伍和管理体系，加强对新东区规划和建设工作的领导，确保顺利完成建设任务。

学校成立由校长为组长，分管基建的副校长为副组长，有关职能部门负责人参加的领导小组，专门负责组织领导、规划编制和建设项目申报的决策、组织和协调工作。

成立由纪检监察、审计、资产等部门组成的督查组，负责对项目建设进行全程监察、指导和考评。

在建立健全校级领导组、督查组，配备精干高效工作人员的前提下，组织创新能力强、熟悉建设项目的专业骨干人员，担当建设任务和管理工作。对所有参加建设项目和管理工作的人员，明确职责分工，细化具体任务，提出具体要求和考核指标。

（二）创新管理机制，确保重点项目的顺利实施

1. 实施定期例会制度

定期召开领导小组和专家会议，审核各个建设项目实施方案和工作计划，检查项目进展情况，对项目建设中遇到的重大问题决策控制和组织协调。

2. 实施定期检查制度

组织督查人员和有关专家定期对项目的执行情况进行检查和评价，发现问题及时解决。对执行不力的项目负责人和具体责任人进行问责，确保各个建设项目达到预期目标。

3.实施严格审计制度

对建设项目执行中资金使用情况和设备采购情况，学校进行建设项目考评，推进项目建设进度，确保专项资金发挥预期效益。

（三）多方筹措资金，保证校园基本建设顺利进行

为了高质量地完成新东区校园总体规划和中西部高校基础能力工程（二期）项目建设工作，学校将进一步加强资源的统筹和协调，优先满足新东区规划及教学实验基础平台的需要。学校将深层次开展合作办学、科技开发、成果转让等工作，多渠道开辟资金来源，调整优化支出结构，开源节流，在经费安排上，优先满足新东区规划和中西部高校基础能力工程（二期）项目配套资金的需要。

（四）加强监督和评估，督促项目实施顺利完成

学校将在“十三五”中期和末期，加强对各个建设项目的完成情况、主要指标的实现情况、建设经费的执行情况、建设效益与成果等进行检查评估，有关部门和相关科室互相配合，协同作战，确保工程建设任务的顺利实施。

（五）强化工程管理，认真抓好工程的质量和进度

坚持基本建设制度和程序，认真抓好立项报批、设计、招标和各项施工管理工作，牢固树立百年大计、质量第一的观念，坚持安全生产、文明施工，按照生态化、环保型、数字化与可持续发展相结合的总体要求，加快工程施工进度，确保工程质

量，树立精品意识，建成品位高雅、环境优美、富含中原文化底蕴的现代化校园。

河南科技学院

“十三五”党建与思想政治工作计划

为进一步提高我校党建与思想政治工作科学化水平，确保我校“十三五”事业持续健康发展，根据客观性、前瞻性、可行性、创新性原则，制定如下规划。

一、发展现状与面临形势

（一）发展成就

“十二五”以来，在校党委的坚强领导下，我校党建与思想政治工作取得了一系列成绩。

1. 扎实开展大型组织活动和专题教育，提高了党建与思想政治工作的针对性和实效性

将开展大型党建活动和专题教育作为重大政治任务，加强领导、精心组织、狠抓落实，取得了较为显著的成效。在全校各级党组织、党员、干部中相继开展了创先争优活动、基层组织建设年活动、党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育，进一步增强了基层党组织的创造力凝聚力战斗力，改进了党员干部作风，解决了师生关注的热点难点问题，形成了一批实践成果、制度成果和理论成果。创先争优期间，4个二级党委（党总支）被省委组织部、省委高校工委表彰为“先进基层党组织”，5名党员干部被省委高校工委表彰为

“河南省高校优秀共产党员”，3名党员干部被省委高校工委表彰为“河南省高校优秀党务工作者”。党支部分类定级期间，所有党支部均被定级为“先进”和“较好”，没有党支部被定级为“一般”和“后进”。教育实践活动期间，筹措2600余万元用于实施民生工程，累计清理办公用房2642.72平方米。专题教育期间，积极创新“自选动作”，学习做到“四个一”，研讨做到“三个全员，双向参与”，整改做到“两个承接”，整体推进做到“三结合三融入”，受到了省委巡回检查组的一致好评，展示了学校党员干部务实重干的良好形象，提升了学校的影响力和美誉度。

2. 大力加强基层组织、干部队伍、人才队伍建设，筑牢了学校事业发展的根本和根基

一是抓牢基层夯实基础，基层组织建设成效显著。按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，积极稳妥、慎重均衡地发展党员，切实把好了党员队伍的“入口关”。五年来，共举办入党积极分子和党员发展对象培训班20期，培训学员达3.6万余人，发展党员10533名。注重加强对党员的教育管理，切实把好了党员队伍的“素质关”。通过发放书籍、举办新党员培训班和党性专题教育培训班，大力强化了党员的党员意识、党性观念。通过开展民主评议党员和评优评先工作，表彰先进激励后进，有效促进了党员管理的规范化。“十二五”期间，为全校党员发放各类书籍2万多册，表彰“先进基层党

委、党总支”24个、“先进党支部”151个、“优秀党务工作者”46名，“优秀共产党员”528名。注重做好日常服务性工作，进一步提升了服务效率和质量。先后为1万余名毕业生党员办理了组织关系转接手续，2011年和2014年两获“河南省高校党务信息统计全优报表单位”。着力优化组织设置，实现了党组织的全覆盖。现设二级党委（党总支）25个，党支部293个。积极创新党建活动载体，创办了“组工论坛”，开展了“红色经典特色党课”“手机微党校”“亮身份、做表率”等主题党日活动。扎实开展党建研究，加深了对基层党建规律的理解和把握。2015年，4项党建研究课题获省委高校工委资助。2012年，被省委组织部、省委高校工委授予“河南省高校党建工作先进单位”称号。

二是选优训强从严管理，干部能力建设成效显著。认真贯彻党的干部路线方针政策，严格标准，发扬民主，起用、推荐了一批信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部。平稳推进了2次处科级干部集中调整工作，向省委推荐使用了2名省管本科高校正职人选、3名省管本科高校副职人选。制定执行领导干部年度理论学习计划，抓好了处级领导班子的中心组学习、处级干部的理论学习。累计为处级干部发放各类学习书籍近3000册。周密谋划干部培训工作，制定干部教育培训规划并严格执行，干部培训力度和效果逐渐增强。五年来，向中央党校、省委党校等干训基地派出培训干部

69名，向北京大学、南开大学等知名高校派出挂职干部5名。以年度考核为主，以领导干部个人有关事项抽查核实和干部人事档案专项审核为辅，从严管理监督干部，营造起了守纪律、讲规矩的良好氛围。目前，构筑了较为合理的干部考核评价体系，发挥了考核的导向、激励监督作用。领导干部个人有关事项报告工作日趋规范，报告的主动性真实性大大提高。干部人事档案信息更为准确，利用服务功能大大提升。

三是管好协调做好服务，人才工作取得新进展。建立健全“党管人才”的领导和服务体系，努力为高层次人才搭建干事创业平台。2012年，成功召开第一次人才工作会议，出台《河南科技学院人才队伍建设规划》。五年来，2人被省委、省政府授予“河南省优秀专家”称号，18人被选派为博士服务团成员、驻村帮扶工作队成员、驻村“第一书记”。

3. 大力加强宣传和思想政治工作，优化了学校事业发展的环境和氛围

一是理论武装工作成效显著。坚持校党委中心组理论学习报告会制度，举办24场报告会，不断提高学习实效。指导督促落实全校师生政治理论学习计划，提高师生员工政治理论学习的积极性、主动性和持续性。成立政治理论宣讲团，面向全校师生员工开展理论宣讲100余场，大力推动了中国特色社会主义理论体系的宣传普及。以校改革发展专项课题研究等为抓手，深入开展理论应用研究，为学校发展提供切

实管用的决策参考。以培育和践行社会主义核心价值观为重点，开展学习十八大专题教育活动、爱国爱校合唱比赛、新生升国旗仪式等，大力弘扬爱国主义精神和传统美德。充分发挥“德育论坛”的作用，邀请 20 余名校内外知名专家、学者为全校师生作德育报告。通过召开师生座谈会、发放调查问卷、深入教室、走访学生宿舍等形式，深入开展调查研究，提高思想政治工作的科学性和针对性。2013 年度，荣获“河南省高等学校思想政治工作先进单位”称号。“政治理论宣讲团”“‘青马’思想工作坊”等 10 余个项目被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”。

二是精神文明建设工作特色鲜明。深入广泛开展以“两争两创”为主要内容的群众性文明创建活动，树立了典型，弘扬了正气。举办 23 期“道德讲堂”，不断浓厚“讲道德，做好人，树新风”的校园氛围。设立善行义举榜，用身边人身边事教育人引导人。开展“我为祖国站讲台”“我把青春献给党”“学三平精神，做三平教师”“立师德、铸师魂”“向茹振钢同志学习”“做党和人民满意的好老师”师德主题教育活动，加强师德建设。严格执行《精神文明建设奖管理办法》，充分调动全校师生员工参与精神文明创建的积极性。与长兴小区、大学城小区结成帮扶对子，对洪门镇小学等 10 所乡村小学少年宫进行结对帮扶，为社会精神文明做贡献。做好校园文明督察队工作，提高校园文明程度。

三是校园文化活动精彩纷呈。结合重要节点和重要时段，开展文艺晚会、大型歌咏比赛以及各种庆祝活动，提高师生员工的审美能力和艺术、人文素养。精心组织开展“我们的节日”主题教育活动、“经典照亮人生”诵读比赛等，不断提高优秀传统文化在育人中的辐射力、影响力和渗透力。加强对各学院文化活动的指导与管理，开展文化品牌创建活动，构建了“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的校园文化活动格局。推进廉洁文化进校园，加强校园廉洁文化建设。认真落实《校园文化管理规定》，切实加强学术论坛、讲座、研讨会、报告会、校内宣传品、标语等意识形态领域的管理，不断巩固马克思主义在学校意识形态的指导地位。

四是新闻宣传工作成绩喜人。制定加强新闻宣传工作的意见、新闻发言人制度、新闻宣传工作奖励办法等，建立健全了新闻宣传工作激励机制，形成了全员参与、全方位宣传的工作格局。围绕党政中心工作，在校报、校园网、广播电台、宣传橱窗等舆论阵地，开辟专题专栏，为学校的科学发展营造了良好的舆论氛围。坚持正确舆论导向和“三贴近”原则，加强与中央、省级媒体联系，加大对外宣传工作力度。在新华社、《人民日报》、中央电视台、《光明日报》、人民网、《中国教育报》等媒体共播发稿件 700 余篇，有力提升了学校的社会知名度、美誉度和影响力。2012 年度，学校网站被评为“首届河南省高等学校十佳网站”。

4. 大力加强大学生思想政治教育管理，保障了学校事业发展的和谐稳定

一是辅导员队伍建设成效显著。大力开展“一讲四促”活动，有效推进“四个平台”建设，增强了辅导员队伍开展大学生思想政治教育的能力。先后选派辅导员参加业务培训 160 余人次，鼓励支持 26 名辅导员考取了心理咨询师证书。

二是切实解决学生的实际困难。先后组织 40 余组辅导员家访队伍深入全省各地进行家访，参与辅导员 170 余人次，家访学生 400 余人次。通过走访这些经济困难学生、学业困难学生、心理困扰学生和毕业学生等，探索了“校家一体”的思政工作新路子，延伸了学生日常管理的广度和深度，促进了学生全面健康成长，做实、做好、做准了大学生思想政治工作。

三是开展“师生三访”工作，使学校的思想政治教育工作深入人心。积极开展了走访二级学院、走访学生家庭、走访学生宿舍等“师生三访”工作。在学生宿舍联点的基础上，对校内 2800 余个学生宿舍实施走访，记录上交宿舍走访情况表，近距离与学生交流，加强学生安全教育，将思想政治教育工作融入到学生生活的点滴之中。“十二五”期间，先后获得河南省首届普通高等学校学生工作先进单位、河南省高等学校心理健康教育试点单位、河南省高校资助工作考核优秀单位、河南省高校辅导员年度人物、河南省高校辅导员职业能力大赛二等奖等荣誉。

5. 大力加强反腐倡廉和制度建设，促进了学校事业发展的廉洁和规范

一是落实党风廉政建设责任制，构建完善反腐倡廉责任体系。以“依法治校年”和“党风廉政建设主体责任落实年”活动为抓手，强化“两个责任”落实；逐级签订《党风廉政建设目标责任书》，督促各单位负责人认真履行“一岗双责”，认真贯彻落实党风廉政建设责任制；依照我校《反腐倡廉建设和党风廉政建设责任制检查考核办法》，加强对学校重点部门党风廉政建设责任制落实情况进行检查考核。

二是加强反腐倡廉教育，提高党员干部风险防范意识。积极开展理想信念、党风党纪和廉洁从政教育，把培养廉洁价值理念贯穿于党员干部培养、选拔、管理和任用的全过程；积极开展警示教育活动，坚持“每月一片”活动，通过短信、微信、网站等平台对广大党员干部经常性地开展廉政教育和警示教育；积极开展校园廉政文化建设和师德师风建设，将廉洁教育渗透于教学、科研、管理等各个方面，努力营造“以廉为荣，以贪为耻”的校园廉政文化氛围。

三是以制度建设为重点，切实加强作风建设。制定《中共河南科技学院委员会关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施意见（试行）》《河南科技学院建立健全惩治和预防腐败体系 2013-2017 年实施方案》《河南科技学院党风廉政建设责任制实施办法》等制度，确保党风廉政建设责任

制工作扎实有效开展；以党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育为抓手，制定《关于领导干部和中共党员操办婚丧喜庆事宜的若干规定》，严格执行领导干部个人重大事项报告制度，推进作风建设常态化。

四是强化监督执纪问责，营造风清气正的校园环境。抓好专项治理和行风建设工作，做好群众来信来访和反映问题查办工作。“十二五”期间共接到案件 49 件，并于当年全部办结。狠抓督查督办工作。建立督查督办监督机制，开设督查督办专项网站，加强对学校重点工作的督促落实。

6. 大力加强群众工作和团的建设，增强了学校事业发展的依靠和合力

一是密切联系群众，群众工作成效显著。做好节日慰问、困难职工帮扶、青年教职工子女“入托”“入小”“小升初”等工作。建成了 2200 平方米的“教职工活动中心”，支持 25 个分工会在固定场所建立了“教工小家活动室”，大大改善了分工会活动条件。“十二五”期间，校工会先后荣获中华全国总工会“模范职工之家”；中国教科文卫体工会全国委员会“模范职工之家”；河南省总工会“模范职工之家”“财务工作先进单位”“金秋助学先进单位”等荣誉称号。

二是大力加强团的建设，纽带作用更加明显。通过实施“党旗引领工程”“红网工程”“组织建设创新计划”，开展“团学干部论坛”“团学调研课题”等主题活动，形成“全团一盘棋、上下联

动”运作模式，积极探索团组织进公寓、进网络、进社团等领域的团建模式，团组织的覆盖面更广，吸引力和感召力更强，带头作用更加明显，取得了可喜的成绩。2015年，学校荣获“全国最佳暑期实践大学”和“全国社会实践活动优秀单位”荣誉称号，校团委连续两届荣获“河南省五四红旗团委”称号。“北斗讲坛”入选2015年河南省第一批高校校园文化特色品牌重点培育项目。团委官方微博“青春科院”荣获“2015年河南高校最具创新价值团委微博”。

7. 大力加强依法治校和民主管理工作，完善了学校事业发展的体制和机制

充分发挥党代会、教代会、民主党派的作用，大力加强依法治校和民主管理。2013年，成功召开第四次党代会，制定了学校“三步走”发展战略，进一步明确了阶段性奋斗目标。2015年，制定颁布学校《章程》，开展“依法治校年”活动，获批“河南省第四批依法治校示范校”。支持民主党派组织加强自身建设，定期召开党外人士座谈会，强化民主党派合作共事意识，提高党外人士参政议政、建言献策水平。2014年，成立了无党派人士联谊会，标志着学校无党派人士工作进入了一个新的发展阶段。

（二）存在的问题和差距

在充分肯定过去五年我校党建与思想政治工作成绩的同时，我们也清醒认识到还存在一些问题和差距。

1. 基层组织、干部队伍、人才队伍建设方面

党建载体创新不够，干部队伍结构不尽合理，干部培训的方式方法相对单一，人才工作的沟通协调机制还不稳固。

2. 宣传和思想政治工作方面

思想政治教育的针对性和实效性有待进一步提高，宣传工作的时效意识和策划意识需要进一步增强，工作的规范化、制度化建设需要进一步强化。

3. 反腐倡廉和制度建设方面

开展党风廉政建设教育的形式和手段还不够丰富，吸引力、影响力和实效性还不够明显、制度建设需要进一步完善和加强、反腐倡廉理论研究需要进一步加强。

4. 群众工作和团的建设方面

群众工作的方式方法创新不够。基层团干的职责定位不够准确，团支部的战斗堡垒作用发挥不足，团建创新的内容和机制有待进一步完善，共青团思想引领和成长服务的实效性需要进一步增强。

5. 依法治校和民主管理方面

制度的执行力还不够好，民主与集中关系处理还不够好。

（三）面临的外部环境

党的建设是党领导伟大事业不断取得胜利的重要法宝，思想政治工作是党的优良传统和政治优势，我党历来高度重视加强党的建设和思想政治工作。十八大以来，以习近平同志为总

书记的党中央全面加强党的建设，大力改进思想政治工作，党的建设和思想政治工作迈出重要步伐、取得重大成果。但是，目前党内以及思想政治教育的各个方面仍然存在不少问题，党的建设和思想政治工作面临的形势依然复杂严峻，面临的任务依旧艰巨光荣。高校党建和思想政治工作作为党的建设和思想政治工作的有机组成部分，同样面临着新的课题和挑战。伴随高等教育的国际化、现代化和大众化，高校的内外部环境都发生了深刻变化。经济全球化引发的中西方价值观的冲撞、知识经济时代带来的意识形态领域的斗争、新媒体视野下信息传播渠道的多元，都给我国高校原本的政治生态带来了很大的冲击。一些教师和学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、言行不一乃至失范等问题；一些高校基层党组织发展党员粗放、管理党员不够严格，基层党建创新匮乏，组织的凝聚力战斗力还不强；一些高校党员干部仍受“四风”毒害，“严”“实”作风尚未养成，党建主业意识还不够强等，这些都使加强和改进新时期的高校党建和思想政治工作具有了许多新的历史特点。时下，党中央高瞻远瞩，将全面从严治党纳入“四个全面”战略布局，把党要管党、从严治党作为党建根本方针提到了前所未有的新高度，这为我们做好新时期的高校党建和思想政治工作提供了基本思路和工作主线，我们要以高度的历史自觉和使命担当，扎实做好各项相关工作，不断提高

党的建设和思想政治工作的科学化水平。

二、发展指导思想和思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕落实党的教育方针、树立“五大发展理念”、融入“四个全面”战略布局、服务我省“十大国家战略”、实现我校“三步走”发展目标，加强和改善党的领导，大力推进党的“五位一体”建设，大力改进思想政治工作，大力完善内部管理的体制机制，全面提高党的建设和思想政治工作科学化水平，为取得广大师生群众的满意、促进我校各项事业持续健康发展提供坚强的思想、政治和组织保证。

（二）总体发展思路

以基层组织、干部队伍、人才队伍建设为根本，以宣传和思想政治工作为先导，以反腐倡廉和制度建设为保障，以群众工作和团的建设为纽带，以依法治校和民主管理为切入，以开展大型组织活动和专题教育为依托，全方位、多角度加强党建和思想政治工作，推动我校党建和思想政治工作上层次、上水平。

三、总体目标和任务

（一）总体目标

通过全校各级党组织和广大师生的共同努力，使我校党的

领导更加坚强有力，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥更加充分，人才工作开创新局面，思想政治工作取得新成效，校园文化建设迈上新的台阶，党风廉政建设和反腐败工作有效推进，党员干部更为清正廉洁，群团工作、民主管理和依法治校等取得实质性进展，党建和思想政治工作的体制机制更加健全。在“十三五”结束时，努力形成一批标志性的党建和思想政治工作品牌，使我校的党建和思想政治工作在全省高校具有一定影响力和知名度。

（二）基本任务

1. 加强和改进思想建设

坚持把学习宣传贯彻习近平总书记系列讲话精神作为重中之重，采取集中学习和分散学习相结合的形式，通过举办学习交流会、座谈研讨会、理论宣讲报告会等多种形式，引导党员干部读原著、学原文、悟原理，切实做到学而信、学而用、学而行，进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。进一步完善中心组学习考勤、建档、通报、述学、考核和督查等制度，通过主旨发言、学习经验交流会、集中研讨、中心组理论学习报告会等形式，切实加强两级中心组理论学习。认真制定全校师生政治理论学习计划，创新学习方法，加强督促检查，不断提高师生员工政治理论学习的积极性、主动性和持续性，切实用马克思主义最新理论成果武装头脑，凝聚共识。认真落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作

的意见》，严格课堂、研讨会、座谈会、讲座、论坛、出版物等意识形态阵地的管理，确保意识形态工作可管可控。进一步加强我校意识形态动态分析研判，做到守土有责、守土尽责，牢牢把握住意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

2. 加强和改进领导班子建设和干部队伍建设

严格执行党的干部路线方针政策，坚持“好干部”20字标准，探索完善领导班子届期管理制度，努力将干部选准用好，将领导班子配齐配强。加强对干部的教育培训，认真落实党员干部教育培训规划，高质量完成上级组织调训，积极拓宽教育培训渠道，创新教育培训方式。通过自主举办专题培训班和抓好两级领导班子中心组学习，突出对党员干部的党性教育、理想信念教育、纪律规矩教育，始终确保“关键少数”在理论上的清醒、政治上的坚定。加强对干部的管理监督，进一步完善干部考核评价体系，严格落实领导干部个人有关事项报告制度、因私出国（境）审批制度等。定期检查二级学院党政联席会议制度落实情况、民主生活会召开情况等。

3. 加强和改进组织建设

坚持筑牢基层、夯实的思路，大力加强“三型”党组织建设，进一步发挥好校党委的领导核心作用、二级党委（党总支）的保证监督作用、党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。进一步做好党员发展、教育工作，优化党员队伍结构，提高党员综合素质。继续以民主评议党员、评优评先、

党建述职为抓手，加强对党员、基层党组织的管理监督。不断改善组织结构，注重选好配强基层党组织书记，监督落实“三会一课”制度。继续加大对基层党建工作的支持力度，管好用好基层党建工作经费。认真开展基层党建课题研究，进一步深刻把握基层党建工作规律。注重创新党建载体，积极培育党建品牌。

4. 加强和改进人才工作

坚持党管人才原则，捋顺机制，创新举措。继续做好省管优秀专家、博士服务团的推荐遴选工作。在管政策、管宏观、管协调、管服务的同时，突出对高层次人才的思想引领，通过组织集体学习和举办高层次人才培训班，强化高层次人才的思想政治意识。不定期召开高层次人才座谈会，听取意见建议并及时改进。

5. 加强和改进思想政治教育工作

围绕重要节庆、重大活动、重大事件，继续深入开展形式多样的主题教育活动，开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力倡导社会主义核心价值观，教育引导广大师生员工自觉地把个人价值追求融入到党的教育事业和学校发展实践中，进一步加强大学生思想政治教育工作，重视辅导员的培养与发展，推进辅导员专业化、职业化建设，深入开展辅导员“一讲四促”活动，强化辅导员“四个平台”建设工作。严格管理学校官方微信、官方微博，加强思想政治教育专题网站建设，充分发挥网络在思想政治教育中的重要作用。创新大学生思想政治教育

形式，推进“校家一体”思政工作新路子，加强大学生思想政治教育“三进”工作，做好大学生思想政治教育和网络思想政治教育模式。充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，扎实推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，引导大学生全面健康成长成才，达到“立德树人”的教育目的。继续开展师生思想政治状况调研活动，及时准确地把握师生思想动态，不断增强思想政治工作的针对性。

6. 加强和改进宣传工作

围绕学校重大成就、重大决策、重大改革、重大创新等，主动谋划，精心策划，加强与国家级和省级主流媒体的联系，力求上大报、上头版、上大篇幅稿件，营造良好社会舆论氛围，不断提升学校形象，扩大学校影响。加强宣传策划，在校报、校园广播、校园网、微博、微信等校内媒体中及时宣传报道学校改革发展进程中的重大举措、重大活动、重要事件和师生风采，尤其注重挖掘报道基层先进典型，进一步营造力量凝聚、积极向上、干事创业的良好舆论氛围。严格落实《校园网新闻信息管理规定》要求，进一步增强校园网新闻的规范性和时效性，在快速度、高质量发布新闻上下功夫。

7. 加强和改进精神文明建设

按照“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的总体要求，对我校各类校园文化活动进行有机整合与提炼，打造校园特色文化，培育校园文化品牌。加强对各学院文

化活动的指导与管理，促进校园文化活动规范有序。深入开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动、“我们的节日”主题教育活动、“经典诵读”活动，弘扬中华传统美德，不断提高优秀传统文化在育人中的辐射力、影响力和渗透力。广泛开展“铭校训、唱校歌、升校旗”爱校宣传教育活动，加强改进校风、教风、学风和考风。促进校园廉洁文化建设。做好新东区文化化建设，营造浓厚校园文化氛围。进一步规范校内标语、海报、彩虹门等宣传品的悬挂、张贴等，维护良好校容校貌，营造健康向上的校园人文环境。

8. 加强和改进党风廉政建设和反腐败工作

持续推进“两个责任”的落实，深入贯彻落实党风廉政建设责任制，抓好党风廉政建设责任制的检查考核工作。拓宽反腐倡廉教育的途径，打造学校廉政文化建设品牌；依托“廉政文化研究与传播”中心平台，切实开展廉政理论研究。强化制度建设，抓好源头治理工作。持续加强制度建设，细化考核标准，完善各项规章制度，规范权力的运行；做好纠正行业不正之风专项治理等工作，加强对基建、大宗物资招标采购、招生、职称评定、科研经费管理等重点部门、关键岗位的监督；深入落实“三重一大”和“校务公开”制度；做好信访工作，严肃查处违纪违法案件。

9. 加强和改进统战工作、群众工作和团的建设

进一步推动统战工作创新发展，在引导统一战线成员服务“十三五”规划实施过程中，更新思想观念，搭建平台载体，改

进方式方法，把中央、省委和学校党委关于统一战线的决策部署落到实处。充分发扬民主，倾听群众呼声，反映群众诉求。做好困难教职工帮扶工作，提高教职工福利待遇，使广大教职工共享学校改革发展成果。进一步发挥基层工会组织和文体协会的作用，丰富教职工的业余文化生活。紧紧围绕共青团“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，扎实推进“思想引领”和“成长服务”两大战略任务，坚持“党建带团建、团建抓创新”原则，不断推动共青团工作科学化、规范化，充分发挥好共青团的桥梁和纽带作用。

10. 加强和改进依法治校和民主管理

以“4+4+2”党建制度体系建设和行政权力示范点建设为契机，努力构建配套协调的党建和思想政治工作制度体系。贯彻党委领导下的校长负责制、党委会议事规则、党政联席会议制度以及干部管理系列制度，进一步建制度、立规矩，用制度管权管事管人。大力学习宣传学校《章程》，积极培养法治意识和法治思维。大力发挥党代会、教代会、民主党派的作用，推动民主管理取得实质性进展。

（三）重点任务

1. 严格落实两个责任

在全面从严治党的大背景下，充分落实好党委的主体责任和纪委的监督责任。党组织书记牢固树立党建主业意识，把抓好党建当成最大政绩，主动作为、大胆工作，真正把党的建设

的各项工作部署落到实处。纪委加强对党风廉政建设和反腐败工作的综合研判，对发现的苗头性、倾向性问题，做到早提醒、早纠正、零容忍。

2. 扎实开展党性教育

将开展“两学一做”学习教育当成今后一段时间党建工作的龙头任务，教育引导党员尊崇党章、遵守党规，以习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，努力使广大党员进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定理想信念，保持对党忠诚，树立清风正气，勇于担当作为，充分发挥先锋模范作用。

3. 培育树立标志性党建品牌

继续巩固扩大“红色经典特色党课”“手机微党校”“亮身份、做表率”等主题党日活动成果。统筹谋划培育树立党建品牌工作，扎实推进党建品牌培育工程。加大对党建品牌的支持力度，为基层党建创新提供坚实的物质基础。

4. 大力优化干部队伍结构

加强对干部队伍结构的长远谋划，着力改善干部队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、岗位匹配程度。强化对党务干部、学工干部、团的干部的选拔培养，积极推动管理干部的专业化。

5. 牢牢掌握网络意识形态主动权

充分认识网络意识形态领域斗争的隐蔽性和复杂性，积极利用微博、微信等新媒体的政治功能，加强正面宣传和引导，

牢牢掌握网络意识形态的主动权和话语权。

6. 完善行政权力规范运行机制

扎实开展四项基础制度和两项机制建设示范点工作，按时完成我校行政权力规范运行机制示范点建设，进一步明确界定学校各部门行政职权的依据、主体、流程、责任，梳理建立权力清单、责任清单。

7. 推动文明创建工作上新台阶

以省级文明单位连创为契机，大力强化校园文明建设，促进形成文明创建长效机制。确保成功创建省级“文明单位”，为创建国家级“文明单位”奠定良好基础。

8. 推动统战、群团工作开创新局面

进一步引导协调民主党派和无党派人士联谊会加强自身建设，积极发挥作用。进一步完善共青团“三育人”体系，探索文化和实践育人有效途径，推动共青团工作再上新台阶。进一步丰富联系师生的方式方法。继续巩固团建取得的重大成果，充实团干队伍，推动团建品牌再上新台阶。

四、保障实施

（一）加强组织领导

各级党组织高度重视党建和思想政治工作，将抓好党建和思想政治工作作为第一主业、最大政绩去组织落实。全面落实党建和思想政治工作责任制，进一步建立完善相关领导机构，由党组织书记履行“第一责任”、组织内部其他领导成员履行相

应领导责任，分工协作、形成合力。校党委加强对党建和思想政治工作的统一领导、科学谋划，各基层党委党总支各负其责、周密实施，确保党建和思想政治工作落在实处、取得实效。

（二）完善体制机制

继续建立完善党建和思想政治工作领导机制、综合研判机制、组织协调机制、考核考评机制等，提高党建和思想政治工作的科学化水平。加强党建和思想政治工作制度建设，以“行政权力示范点”建设为契机，充分考虑政策性、规律性、连续性、实效性，建立健全相关一揽子制度体系，提高党建和思想政治工作的制度化水平。加大对党建和思想政治工作的研究力度，拓展宽度、挖掘深度、创新高度，提高党建和思想政治工作的整体水平。

（三）优化干部队伍

严格依照习近平总书记提出的“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的“好干部”标准，着力打造一支数量充足、结构合理、素质优良的党建和思想政治工作干部队伍。着力加强对党建和思想政治工作干部队伍的教育培训，在选拔任用、职称评定、岗位补贴等方面采取必要合理的激励措施，保持党建和思想政治工作干部队伍的稳定，为党建和思想政治工作的有序高效开展提供坚实的人才保证。

（四）充实物质基础

适当加大党建和思想政治工作经费投入以及相关硬件设施建设，为党建和思想政治工作的开展提供必要的财力物力保障。